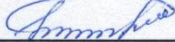


**DOSAR**  
**informațional**  
**2025-2028**  
Specialitatea:  
*0923.1 Asistența socială*  
Calificarea :  
*0923.1.1 Specialist/  
specialistă în asistența socială*

Discutat și avizat la ședința Catedrei Științe ale Educației și Asistență socială


procesul – verbal nr. 04 din 02 decembrie 2025

Șefa catedrei: Dobrov Victoria 



Aprobat la ședința Consiliului profesoral

procesul – verbal nr. 6 din 13 ianuarie 2026

Director: Sandul Valentina 

Elaborat:

Bulracu Vlada, director adjunct pentru instruire și educație

Pădureț Elena, membru CEIAC

Ermurachi Carolina, membru CEIAC

Cazacu Zinaida, membru CEIAC

## CUPRINS

	<b>PARTEA I: DATE GENERALE</b>	
<b>1.</b>	Denumirea și adresa	<b>4</b>
<b>2.</b>	Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)	<b>4</b>
<b>3.</b>	Calendarului anului de învățământ	<b>4</b>
<b>4.</b>	Lista specialităților oferite	<b>4</b>
<b>5.</b>	Specialități acreditate	<b>5</b>
<b>6.</b>	Procedurile de admitere	<b>5</b>
<b>7.</b>	Regulamentele principale ale instituției	<b>8</b>
<b>8.</b>	Coordonatorul instituțional ECVET	<b>8</b>
	<b>PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII</b>	
<b>9.</b>	<i>Descrierea generală:</i>	<b>9</b>
	Calificarea acordată;	
	Condiții de admitere;	
<b>10.</b>	Planul de învățământ;	<b>10</b>
<b>11.</b>	Reguli de examinare și evaluare	<b>13</b>
<b>12.</b>	<i>Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:</i>	<b>14</b>
	Codul cursului;	
	Denumirea cursului;	
	Tipul cursului;	
	Anul de studii;	
	Semestrul, numărul de credite alocat;	
	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;	
	Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;	
	Precondițiile;	
	Conținutul cursului;	
	Literatura recomandată;	
	Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;	
	Conținutul lucrului individual al elevului;	
	<b>PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI</b>	
<b>13.</b>	Condiții de cazare și alimentație oferite	68
<b>14.</b>	Servicii medicale	68
<b>15.</b>	Ajutor financiar pentru elevi	68
<b>16.</b>	Proiecte în care este implicată instituția	69
<b>17.</b>	Facilități de studiu. Mobilitatea academică	69
<b>18.</b>	Activitatea bibliotecii	69
<b>19.</b>	Activități extracurriculare	70
<b>20.</b>	Secții și cercuri educaționale pe interese	70
<b>21.</b>	Asociații de elevi	70

## PARTEA I: DATE GENERALE

**1.Denumirea instituției de învățământ:** Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

**Adresa juridică :** Municipiul Orhei, strada Vasile Mahu, 162,

**E-mail:** colpedagogorhei@gmail.com

**web:** [colegiu.md](http://colegiu.md)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063976061441>

**Telefon: 023524654; 023521676.**

### 2.Descrierea generală a instituției

Conform datelor din arhivă, pregătirea cadrelor didactice la Orhei se realizează din anul 1940 în Școala Pedagogică „Alexandru Ioan Cuza”. În anul 1991, în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 245 din 08 mai și a ordinului Ministerului Științei și Învățământului nr.105 din 21 mai 1991 s-a reorganizat în Școala Normală „Vasile Lupu” cu durata studiilor de 5 ani.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr.816 din 28.06.1998 și ordinul Ministerului Învățământului, Tineretului și Sportului nr.532 din 05.08.1998, Școala Normală „Vasile Lupu” s-a reorganizat în Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”. Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1551 din 23.12.2003, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, instituție de învățământ superior de scurtă durată este reorganizată în instituție de învățământ mediu de specialitate (colegiu).

Prin Hotărârea nr.788 din 23.07. 2016 se modifică denumirea Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu” din Orhei în Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei.

Forma juridică a instituției: Instituție publică.

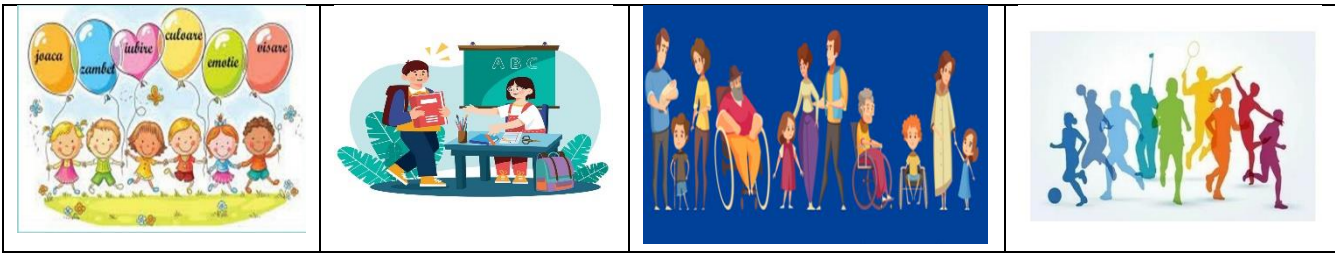
### 3.Calendarului anului de învățământ

#### 0923.1.1 Specialist/ specialistă în asistență socială

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	3	3	3	2	1	10
II	15	15	3	2	4	2	1	10
III	15	15	4	5		2	1	12
IV	15	10	4	4	5	2	1	

#### 4.Lista programelor de studii

<b>0112.1</b> Educație timpurie	<b>0113.1</b> Învățământ primar	<b>0923.1</b> Asistența socială	<b>1014.1</b> Sport și pregătire fizică
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--



## 5.Specialități acreditate

În baza rezultatelor evaluării externe, Consiliul de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare a acreditat programele de formare profesională la care instituția de învățământ profesional tehnic prestează servicii de formare a specialiștilor:

Decizia nr. 30,31,32,33 din 05.12.2025 de acreditare a programelor de formare profesională, nivelul 5 ISCED, 0113.1 Învățământ primar, calificarea 0113.1.1 Învățător/ învățătoare; 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie; nivelul 4 ISCED 0923.1 Asistență socială, calificarea 0923.1.1 Specialist/specialistă în asistență socială și 0923.1.2 Pedagog social/pedagogă socială pentru o perioadă de 5 ani.

## 6.Procedurile de admitere

Admiterea în instituție se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică aprobat prin OMEC nr. 648 din 07.07.2022, modificat prin ordinul MEC 981/2024*. Admiterea la programele de formare profesională tehnică se efectuează pe bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează. Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit. În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

### Dosarul candidatului va cuprinde:

- fișa de înscriere la concursul de admitere;
- copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4 fotografii color. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta

instituției de învățământ în modul stabilit;

- dovada achitării taxei de înscriere prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice MPay.

Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator. După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e-Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

#### ***Desfășurarea concursului de admitere***

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională. Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii. Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la discipline lede profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA$$

**Domeniile de educație 11. *Pedagogie și știința educației*, 92. Asistență socială: limba de instruire, limba străină 1, matematica și istoria românilor și universală.**

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;

e)proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;

f)de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

#### **Înmatricularea candidaților**

- Înmatricularea candidaților admiși se face strict în ordinea descrescătoare a mediei de concurs a candidaților, în limita numărului de locuri stabilite pentru fiecare program de formare profesională, categorie de candidați, limbă de instruire și sursă de finanțare. În listele nominale generate de sistemul e-Admitere SIME ÎPT, candidații sunt înscriși în ordinea descrescătoare a mediei de concurs.
- Mediile de concurs obținute de candidați sunt valabile pentru stabilirea ordinii de înmatriculare numai la instituția și programul de formare profesională tehnică la care aceștia au candidat.
- Informația privind rezultatele concursului de admitere cu indicarea mediilor de concurs și, după caz, locurile neacoperite se afișează pe panourile de informații și pe pagina web oficială a instituției de învățământ în data anunțării rezultatelor concursului. În termen de trei zile de la anunțarea rezultatelor concursului de admitere, directorul emite ordinul cu lista candidaților declarați admiși în baza rezultatelor concursului. Dacă candidatul după formarea Listei nominale își retrage dosarul sau nu prezintă documentele în original, el este respins și locul este ocupat de primul din lista candidaților neadmiși la această specialitate.
- Constituirea grupelor de elevi se realizează, în termen de 5 zile de la data publicării rezultatelor Concursului de admitere, dar nu mai târziu de data de 29 august, în condițiile când numărul de elevi este de cel puțin 20, în aceste condiții candidaților li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.
- Candidații înmatriculați la studii care nu se prezintă în instituția de învățământ cel mult 10 zile de la începerea anului școlar și nu prezintă acte de justificare a absențelor, se exmatriculează. Locurile vacante se completează cu următorii candidați din lista participanților la concurs, în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs. Nu vor fi exmatriculați candidații care sunt în imposibilitate (cu prezentarea actelor justificative) de a se prezenta în instituția de învățământ în termen de până la data de 30 septembrie.
- În condițiile în care, la data de 29 august, efectivul grupelor de elevi ai anului întâi, nu întrunesc numărul minim de elevi ( 20), directorul instituției emite ordinul de lichidare a grupelor/grupeii respective, iar elevilor li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.
- În limita numărului de grupe aprobate se permite admiterea candidaților la locurile rămase neacoperite în cadrul concursului de admitere după data de 29 august. În acest caz cererile candidaților se înregistrează în registrul pentru evidența corespondenței până în data de 10 septembrie.

## **7.Regulamentele de rigoare ale instituției**

1. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, *aprobat prin OMECC nr.824 din 11 iunie 2024;*
2. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.1086 din 29.12.2016, *cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
3. Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică, *aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 648 din 07.07.2022; modificat prin OMEC nr.1114 din 02.08.2024;*
4. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, *aprobat prin OMECC nr.1127 din 23.07.2018, cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
5. Regulamentul intern de activitate a IP Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr.3 din 22.10.2024.*
6. Regulamentul intern privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5;*
7. Regulamentul intern de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5.*
8. Regulamentul privind Sistemul de Management al Calității din Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 10.12.2020, procesul-verbal nr.6.*
9. Regulamentul de activitate a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurarea Calității în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 19.11.2024, procesul-verbal nr.5.*
10. Regulamentul intern de funcționare a catedrelor, *aprobat la Consiliul profesoral din 13.01.2026, procesul verbal nr.6.*
11. Regulamentul intern privind funcționarea căminelor Instituției Publice Colegiul „ Vasile Lupu” din  
a. Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 25.11.2025, proces-verbal nr.4 .*
12. Regulamentul intern privind utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, *aprobat la Consiliul de administrație din 12.01.2024, procesul-verbal nr.7.*
13. Regulamentul intern cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul de profesoral din 18.01.2021, procesul-verbal nr.5.*
14. Regulamentul intern privind organizarea mobilității academice a elevilor din Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 15.12.2025, procesul-verbal nr.5.*
15. Regulamentul intern privind organizarea și funcționarea bibliotecii Instituției Publice Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul profesoral, din 25.11.2025, procesul-verbal nr.4.*
16. Regulamentul intern privind utilizarea telefoanelor mobile, și/sau a altor echipamente de comunicații electronice în instituția de învățământ profesional tehnic, *aprobat la Consiliul profesoral din 28.01.2025, procesul-verbal nr.3.*
17. Regulament de organizare și funcționare a Consiliului elevilor, *aprobat la Consiliul de administrație din 20.05.2025, procesul-verbal nr.14.*

## 8. Coordonatorul instituțional ECVET

Șef secție didactică

### PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

#### 9. Descrie generală

Codul și denumirea programului de studii/specialității	0923.1 <i>Asistență socială</i>
Titlul calificării	0923.1.1 <i>Specialist/specialistă în asistența socială</i>
Finalitățile profesionale	<p>Absolventul Programului va fi capabil:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale asistenței sociale pentru promovarea schimbării sociale și rezolvarea problemelor beneficiarilor.</li><li>2. Să valorifice documentele de politici sociale și modalitățile de intervenție în activitatea lucrătorului social la nivel de individ, grup, comunitate.</li><li>3. Să întocmească dosarele de caz, să elaboreze planul personalizat al clientului, să susțină dosarul de caz în fața șefului de serviciu sau de departament și să asigure legătura dintre serviciu și familie.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să identifice familiile cu potențial ridicat de risc și să estimeze gravitatea situației pe baza verificării sesizărilor și a observațiilor didactice;</li><li>• Să realizeze profilul copilului din punct de vedere psihosocial și fizic pe baza rapoartelor specialiștilor și a observărilor;</li><li>• Să întocmească dosarul cazului pe baza unor date reale, veridice;</li><li>• Să ierarhizeze activitățile ce urmează a fi derulate, în funcție de importanța lor, eșalonarea timpului în rezolvarea cazului;</li><li>• Să prezinte dosarul de caz în fața șefului de serviciu/departament;</li><li>• Să identifice soluții posibile pentru diferite situații de risc în care se află copilul/tânărul; Să întocmească sesizările către autoritățile competente;</li><li>• Să prezinte soluții cu privire la integrarea școlară și socială a copilului/tânărului;</li><li>• Să analizeze cauzele care au dus la plasarea copilului în instituție;</li><li>• Să informeze familia privind cadrul legal al posibilităților de adopție;</li><li>• Să evalueze capacitatea familiei potențială de plasament sau adopție, de a satisface cerințele necesare îndeplinirii acestui scop;</li><li>• Să urmărească reintegrarea psihosocială a copilului după ce acesta a beneficiat de o intervenție</li></ul>

	4. Să asigure legătura dintre reprezentanții departamentului de asistență socială și reprezentanții sistemului alternativ de îngrijire prin organizarea de întâlniri; 5. Să propună soluții proprii la situația beneficiarului prin valorificarea datelor sociale în corespundere cu deontologia profesiei și standardele de activitate. 6. Să susțină o comunicare și relaționare eficientă cu beneficiarii și alți actori sociali implicați. 7. Să-și trateze ghidat parcursul de formare profesională.
Nivelul CNC	4 CNC
Nivelul educațional conform ISCED	4 ISCED
Condiții de admitere	Deținătorii Certificatului de studii gimnaziale
Tipul programului de studii	Program de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară
Forma de studii	Cu frecvență
Limba de instruire	Română
Numărul de credite acumulat	120 credite

#### 10. Planul de învățământ nr. SC-67/24 din 03 septembrie 2024, ordin MEC nr. 1229/2024

Cod	Denumirea unității de curs	Tot al ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de credite
			Total	T	P	L		
<b>G</b>	<b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>	<b>270</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>9</b>
G.01.O.001	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	2
G.01.O.002	Tehnici de comunicare	60	30	10	20	0	30	2
G.06.O.003	Limba străină cu aplicare în domeniu	60	30	15	15	0	30	2
G.07.O.004	Tehnologia informației în domeniul asistenței sociale	90	60	20	40	0	15	3
<b>U</b>	<b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>	<b>360</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>12</b>
U.05.O.005	Etica și deontologia profesională	60	30	20	10	0	30	2
U.07.O.006	Fundamentele sociologiei	60	30	20	10	0	30	2
U.07.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	90	60	30	0	30	4
U.08.O.008	Filosofia	60	30	20	10	0	30	2
U.08.O.009	Bazele legislației în domeniu asistenței sociale	60	30	20	10	0	30	2
<b>F</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>840</b>	<b>390</b>	<b>235</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>450</b>	<b>28</b>
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	20	10	0	30	2
F.02.O.011	Anatomia și fiziologia omului	60	30	10	20	0	30	2
F.03.O.012	Organizarea și analiza datelor statistice	60	30	20	10	0	30	2

F.03.O.013	Servicii și prestații sociale adresate beneficiarilor social vulnerabili	60	30	15	15	0	30	2
F.04.O.014	Diagnoza problemelor comunitare	60	30	20	10	0	30	2
F.04.O.015	Elemente de evaluare statistică în asistență socială	60	30	20	10	0	30	2
F.05.O.016	Protecția persoanelor cu dizabilită	90	30	10	20	0	60	2
F.05.O.017	Psihologia personalității	90	45	30	15	0	45	3
F.07.O.018	Managementul în domeniu	90	45	30	15	0	45	3
F.08.O.019	Metode și tehnici de consiliere	60	30	20	10	0	30	2
F.08.O.020	Dreptul familiei și a copilului	60	30	20	10	0	30	2
F.08.O.021	Procesele sociale	90	30	20	10	0	60	3
<b>S</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>1080</b>	<b>545</b>	<b>345</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>535</b>	<b>36</b>
S.02.O.022	Concepte fundamentale ale asistenței sociale	60	30	20	10	0	30	2
S.02.O.023	Psihopedagogia familiei	60	30	20	10	0	30	2
S.03.O.024	Teoria și metodologia asistenței sociale	90	60	45	15	0	30	3
S.03.O.025	Psihologia copilului	60	30	20	10	0	30	2
S.04.O.026	Psihologia adultului	60	30	20	10	0	30	2
S.05.O.027	Asistența socială a copilului și tineretului	90	30	20	10	0	60	3
S.06.O.028	Psihopedagogia special	60	30	20	10	0	30	2
S.07.O.029	Educația incluzivă	90	45	30	15	0	45	3
S.07.O.030	Asistența socială a persoanelor în etate	90	45	30	15	0	45	3
S.07.O.031	Metode și tehnici ale asistenței sociale	90	45	30	15	0	45	3
S.08.O.032	Tehnici și instrumente ale asistenței sociale	120	60	30	30	0	60	4
S.08.O.033	Psihologia socială	90	50	20	30	0	40	3
S.08.O.034	Asistența socială a grupurilor social – vulnerabile	120	60	40	20	0	60	4
<b>P</b>	<b>Stagii de practică- Anexa 4</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>20</b>	<b>580</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
P.02.O.035	Practica de inițiere în specialitate	90	90	20	70	0	0	3
P.04.O.036	Practica de instruire	120	120	0	120	0	0	4
P.06.OI.037	Practica de specialitate	90	90	0	90	0	0	3
P.07.O.038	Practica compactă de specialitate	120	120	0	120	0	0	4
P.08.O.039	Practica care precede probele de absolvire	180	180	0	180	0	0	6
<b>G+U+F+S+P</b>	<b>Total ore pentru unități de curs obligatorii</b>	<b>3150</b>	<b>1895</b>	<b>800</b>	<b>1095</b>	<b>0</b>	<b>1255</b>	<b>105</b>
<b>A</b>	<b>Componenta opțională de specialitate</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>110</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>10</b>
S.02.A.040	Consilierea familiei	60	30	15	15	0	30	2
S.02.A.041	Servicii de reabilitare în asistență socială							
S.03.A.042	Formele de protecție socială	60	45	30	15	0	15	2
S.03.A.043	Asistența socială a delicvențelor							
S.04.A.044	Psihologia comunicării	60	30	20	10	0	30	2
	Psihologia conflictelor							

S.04.A.045								
S.05.A.046 S.05.A.047	Psihologia și sociologia devianței Intervenție psihosocială în cazurile de violență	90	45	20	25	0	<b>45</b>	<b>3</b>
S.06.A.048 S.06.A.049	Pedagogia special și reabilitară Terapii individuale și intervenții în caz de criză	60	30	20	10	0	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>G+U+F+S+P+A</b>	<b>Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale</b>	<b>3450</b>	<b>2045</b>	<b>910</b>	<b>1135</b>	<b>0</b>	<b>1405</b>	<b>115</b>
<b>L</b>	<b>Componenta la liberă alegere</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
S.05.L.050 S.05.L.051	Managementul voluntariatului Dezvoltarea comunitară participativă	60	30	20	10	0	<b>30</b>	<b>2</b>
S.07.L.052 S.07.L.053	Asistența socială comunitară Îngrijiri paliative	60	30	10	20	0	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la libera alegere</b>		<b>3570</b>	<b>2105</b>	<b>940</b>	<b>1165</b>	<b>0</b>	<b>1465</b>	<b>120</b>

## 11. Regulile de examinare și evaluare

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, modificat prin ordinul MEC nr. 1004/2023. Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elev sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări curente precum și în timpul sesiunilor de examinare, prin evaluări finale (**examene**) la toate unitățile de curs în conformitate cu planul de învățământ.

Evaluarea finalităților de studii se realizează atât prin evaluarea curentă (nota curentă, test, portofoliu, raport, referat etc.) pe tot parcursul studiilor în cadrul orelor teoretice, orelor practice, seminarelor, lucrărilor de laborator, ore de studiu individual, cât și prin evaluarea finală/ (examen, teză semestrială, care se susțin în sesiunile stabilite în conformitate cu calendarul anului de studii) dar și a altor forme de evaluare prevăzute în curricula unităților de curs. Numărul de note/calificative curente pe perioada unui semestru acordate fiecărui elev trebuie să fie, cel puțin egal cu numărul săptămânal de ore de curs de contact direct, dar nu mai mic de trei. Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală.

Examinarea finală are loc în sesiunile stabilite prin structura anului de studii. Orarul sesiunilor se aprobă pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen în conformitate cu actele reglementare. Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elevi sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod ritmic, conform prevederilor MEC. Rezultatele evaluării finale se exprimă în note, conform scalei de notare (nota minimă de promovare fiind 5).

Rezultatul evaluării finale se înscrie în baza de date/sistemul informațional, în lista de examinare, fișa personală - de către cadrul didactic responsabil. Listele de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum trei zile de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă. Elevul are dreptul să conteste rezultatele evaluării finale, în cazul în care nu este de acord cu decizia examinatorului privind calificativul acordat. Rezultatele examenului pot fi contestate timp de 24 ore din momentul anunțării rezultatelor, în baza unei cereri pe care elevul o va adresa directorului. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul depunerii cererii de contestare. Dacă examenul a fost promovat în scris, directorul, împreună cu șeful de catedră, desemnează o persoană terță, specialist în materie, care va reevalua lucrarea și o va aprecia în baza baremelor de notare, aduse la cunoștința elevilor odată cu anunțarea rezultatelor evaluării. Dacă examenul a fost promovat oral, directorul, împreună cu șeful de catedră de specialitate, creează o comisie de reevaluare, din cel puțin trei membri (persoane terțe, specialiști în materie), unul dintre care este cadrul didactic responsabil de

unitatea de curs.

Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți. Un examen repetat poate fi susținut cel mult de trei ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este exmatriculat.

Examenul de calificare se susține prin metoda sistemului unificat, conform metodologiei stabilite de MEC.

## 12 DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității de curs					
Psihologia generală					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS 1.</b> Recunoașterea fenomenelor psihice, a componentelor și trăsăturilor specifice umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p><b>CPS 2.</b> Utilizarea limbajului specific psihologiei în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare a personalității umane.</p> <p><b>CPS 3.</b> Însușirea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicarea unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p> <p><b>CPS 4.</b> Aplicarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia ca știință</li> <li>2. Psihicul-obiect de studiu al psihologiei</li> <li>3. Metodele de cercetare în psihologie</li> <li>4. Senzații</li> <li>5. Percepții</li> <li>6. Reprezentări</li> <li>7. Memoria</li> <li>8. Imaginația</li> <li>9. Gândirea</li> <li>10. Comunicarea</li> <li>11. Limbajul</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BOGOSLOVSCHI V., KOVALION A. „Psihologie generală”, Editura Lumina, 1992, - pag. 337.</li> <li>2. BUZDUGAN T. „ Psihologia pe înțelesul tuturor”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991, - pag. 195.</li> <li>3. GOLU M. „Fundamentele psihologiei”, Fundația România de Mâine, 2007,</li> <li>4. JELESCU P., RAICU I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007, - pag. 160.</li> <li>5. SAVCA L. „Psihologie”, Editura Lumina, Chișinău, 2005, - pag 191 .</li> <li>6. ZLATE M. „Introducere în psihologie”, Editura Pelirom, 2000, - pag. 412.</li> <li>7. ZLATE M., „Psihologia mecanismelor cognitive”, Editura Pelirom, 519.</li> </ol>				

<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Specificul componenței metodologice constă în caracterul preponderent interactiv al strategiilor didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Învățare bazată pe studii de caz</i></li> <li>- <i>Metode interactive</i> - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu cerințe speciale.</li> <li>- <i>Ateliere aplicative și exerciții practice</i> - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare (asistent social, psiholog, educator special etc.).</li> <li>- <i>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</i> - Vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu persoane cu dizabilități</li> <li>- <i>Învățare reflexivă</i> - Jurnale de reflecție după activitățile de curs sau practică, pentru dezvoltarea conștiinței profesionale.</li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor sunt: poster, ghid practic, tabel comparativ, eseu nestructurat, infografic, jurnal de exerciții, schema de soluționare a unei probleme, fișă metodologică etc.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Psihologia ca știință</b>  <b>RÎ 1:</b> să analizeze specificul fenomenelor psihice și impactul acestora asupra vieții omului. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Impactul psihologiei științifice asupra vieții cotidiene și activității profesionale ale individului.</li> <li>1.2 Psihicul-obiect de studiu al psihologiei. Identificarea activităților și exercițiilor care favorizează dezvoltarea creierului uman.</li> </ol> </li> <li><b>2. Metodele de cercetare în psihologie</b>  <b>RÎ2:</b> să caracterizeze personalitatea umană utilizând termeni psihologici. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Metodele de cercetare în psihologie. Comparația dintre metodele de cercetare în psihologie utilizate pentru înțelegerea comportamentului uman.</li> </ol> </li> <li><b>3. Fenomenele psihice</b>  <b>RÎ 3:</b> să utilizeze conceptele psihologice, evenimente și procese din viața specialistului în asistență socială. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Senzațiile. Importanța senzațiilor în activitatea cotidiană.</li> <li>3.2 Percepțiile. Iluziile perceptive și impactul acestora asupra percepției realității.</li> <li>3.3 Reprezentările. Importanța reprezentărilor în viața și activitatea omului.</li> <li>3.4 Memoria. Strategii și tehnici pentru o memorare eficientă.</li> <li>3.5 Imaginația. Dezvoltarea imaginației prin tehnici și exerciții specifice.</li> <li>3.6 Gândirea. Procesul de rezolvare a problemelor în gândire și aplicarea acestuia în diverse domenii.</li> </ol> </li> <li><b>4. Limbajul și comunicarea</b>  <b>RÎ 4:</b> să demonstreze competențe de aplicare a literaturii de specialitate prin facilitarea acumulării și însușirii informației <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Strategii de comunicare eficientă în diferite contexte sociale.</li> </ol> </li> </ol>

Denumirea unității de curs		Anatomia și fiziologia omului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2	Bogdan Maria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS.1.</b> Utilizarea limbajului științific în diverse contexte de comunicare referitor la structuri, procese, fenomene, concepte.</p> <p><b>CPS.2.</b> Investigarea lumii vii cu ajutorul metodelor și a mijloacelor specifice pentru îmbunătățirea calității vieții și a mediului.</p> <p><b>CPS.3</b> Implicarea în activități de menținere a stării de sănătate proprii și a celor din jur prin aplicarea regulilor de igienă în vederea formării unui comportament sanogen.</p> <p><b>CPS.4.</b> Participarea în acțiuni de ocrotire a biodiversității prin parteneriat în vederea rezolvării problemelor ecologice la nivel individual, local și global.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere</li> <li>2. Anatomia și fiziologia sistemului nervos</li> <li>3. Anatomia și fiziologia sistemului endocrin</li> <li>4. Analizatorul vizual și auditiv</li> <li>5. Analizatorul gustativ și olfactiv</li> <li>6. Analizatorul cutanat</li> <li>7. Anatomia și fiziologia sistemului osos</li> <li>8. Anatomia și fiziologia sistemului muscular</li> <li>9. Anatomia și fiziologia sistemului articular</li> <li>10. Anatomia și fiziologia sistemului respirator</li> <li>11. Anatomia și fiziologia sistemului digestiv</li> <li>12. Anatomia și fiziologia sistemului cardiovascular</li> <li>13. Mediile lichide ale organismului</li> <li>14. Anatomia și fiziologia sistemului urinar</li> <li>15. Aparatul reproducător</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EXARCU I., GHERGHESCU S., ș.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, București-1993.</li> <li>2. DUCA M., DENCICOV-CRISTEA L., Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Chișinău, 2020.</li> <li>3. MÂNDRUȘCA E. PETEANU M., ș.a. Anatomia, fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogică, București-1992.</li> <li>4. PULBERE P., CRIVOI A., ș.a. Biologia omului, manual, Chișinău, Știința, 1997.</li> <li>5. RUDIC V., DENCICOV L., BATĂR D. SANDUL V. Biologie, manual pentru clasa a XI- Ed. Cartdidact 2015.</li> <li>6. <a href="http://dSPACE.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2331/1/bazele_puericulturii.pdf">http://dSPACE.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2331/1/bazele_puericulturii.pdf</a></li> <li>7. <a href="https://www.slideshare.net/slideshow/manual-anatomie-55073894/55073894">https://www.slideshare.net/slideshow/manual-anatomie-55073894/55073894</a></li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate</b>	<p>Metodologia programei curriculare se caracterizează prin următoarele axiome:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Proiectarea demersurilor</b> se recomandă a realiza din perspectiva lecției modelul de structurare a activităților instructiv-educative: <i>Modelul Evocarea - Realizarea-sensului Reflecție – Extindere (ERRE)</i>;</li> <li>- <b>Învățare activă și participativă</b> – Prin discuții de grup, dezbateri, studii de</li> </ul>				

<p><b>de învățare</b></p>	<p>caz, jocuri de rol și simulări, pentru a stimula gândirea critică și empatia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metoda problematizării</b> – Elevii sunt provocați să analizeze situații reale sau ipotetice, dezvoltând soluții prin prisma psihopedagogiei familiei.</li> <li>- <b>Analiza de caz</b> – Pentru a învăța să aplice conceptele teoretice în contexte practice, specifice asistenței sociale.</li> <li>- <b>Genograma</b> - Exerciții de construire și analiză a unei genograme pentru a identifica modele transgeneraționale, relații tensionate sau sprijin afectiv.</li> <li>- <b>Invitarea specialiștilor</b> - Psihologi, asistenți sociali, consilieri de familie pot fi invitați la ore pentru a discuta cazuri reale și bune practici.</li> <li>- <b>Învățarea prin proiecte</b> – Elevii pot dezvolta proiecte care implică cercetare, analiză a unor tipuri de familii și propuneri de intervenție.</li> <li>- <b>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</b> - Vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu persoane cu specialiști. Utilizarea platformelor interactive pentru testări, feedback și colaborare online.</li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dobândire a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor sunt: proiect elaborate, rezumat oral/scriș, studio de caz.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1.RÎ:</b> Definește termeni referitor la structurile și funcțiile sistemelor de organe ale organismului uman.</p> <p>1.1 Structura sistemului nervos.</p> <p>1.2 Măsurarea presiunii arteriale și a pulsului în stare de repaus și efort fizic.</p> <p><b>1. RÎ:</b> Realizează experimente de investigație a structurilor și funcțiilor organelor și a sistemelor de organe ale organismului uman</p> <p>1.1 Realizarea experimentelor de evidențiere a unor reflexe ale organismului uman.</p> <p>1.2 Realizarea experimentului pentru evidențierea acuității termice a analizatorului cutanat la om.</p> <p><b>2. RÎ:</b> Implicarea în activități de menținere a stării de sănătate proprii și a celor din jur prin aplicarea regulilor de igienă în vederea formării unui comportament sanogen</p> <p>2.1 Exerciții de acordare a prim ajutor în caz de luxații, entorse, fracturi.</p> <p>2.2 Consecințele acțiunii fumatului, drogurilor și alcoolului asupra cordului.</p> <p><b>3. RÎ:</b> Planifică acțiuni de prevenire a factorilor nocivi asupra organismului uman</p> <p>3.1 Afecțiuni ale sistemului digestiv</p> <p>3.2 Igiena sistemului excretor la om.</p> <p>3.3 Analizatorul gustativ și olfactive. Disfuncțiile analizatorilor.</p> <p>3.4 Elaborarea schemei senzațiilor.</p> <p>3.5 Analizatorul cutanat. Afecțiunile pielii</p> <p>3.6 Principiile călirii organismului omului</p> <p>3.7 Anatomia și fiziologia sistemului osos. Patologiile sistemului osos.</p> <p>3.8 Măsuri de profilaxie a afecțiunilor oaselor.</p> <p>3.9 Acordarea primului ajutor în caz de fracturi, luxații.</p> <p>3.10 Sistemul muscular. Măsuri de igienă în profilaxia ținutei la om.</p> <p>3.11 Elaborarea regulilor de igienă în prevenirea agravării afecțiunilor musculare la om.</p> <p>3.12 Sistemul articular. Clasificarea articulațiilor.</p> <p>3.13 Desenarea structurii articulației.</p> <p>3.14 Sistemul respirator. Maladiile sistemului respirator.</p> <p>3.15 Igiena sistemului respirator.</p> <p>3.16 Sistemul digestiv. Afecțiunile sistemului digestiv.</p> <p>3.17 Rolul alimentației corecte pentru sănătatea omului.</p>

	3.18	Sistemul cardiovascular. Schema structurii sistemului cardiovascular.
	3.19	Maladiile cardiovasculare AVC, Arterioscleroza.
	3.20	Mediile lichide a organismului. Compoziția mediilor lichide.
	3.21	Sistemul limfatic.
	3.22	Sistemul urinar. Măsuri de profilaxie în prevenirea infecțiilor urinare la om.
	3.23	Aparatul reproducător. Afecțiunile sistemului genital a omului.
	3.24	Elaborarea regulilor de igienă în profilaxia infecțiilor genitale la bărbați și femei.

Denumirea unității de curs		Organizarea și analiza datelor statistice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.012	Componenta fundamentală	II	III	2	Ermurachi Carolina Bostan Valentina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS1.</b> Utilizarea metodelor statistice în analiza și interpretarea datelor sociale; <b>CPS2.</b> Aplicarea tehnicilor de colectare, organizare și de reprezentare a datelor statistice; <b>CPS3.</b> Interpretarea indicatorilor statistici în scopul fundamentării deciziilor privind măsurile de asistență socială; <b>CPS4.</b> Utilizarea instrumentelor informatice pentru prelucrarea și vizualizarea datelor statistice; <b>CPS5.</b> Elaborarea și prezentarea unor rapoarte statistice relevante în domeniul asistenței sociale.				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în statistica asistenței sociale</li> <li>2. Culegerea și înregistrarea datelor statistice</li> <li>3. Organizarea și gruparea datelor statistice</li> <li>4. Metode de reprezentare a datelor statistice</li> <li>5. Mărimile absolute și relative</li> <li>6. Mărimile medii. Indicatorii de variație</li> <li>7. Serii cronologice</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ACHIRI I., CIOBANU Ș. a., Matematica manual pentru clasa a XII-a, editura Prut, 2023</li> <li>2. BIJI E., GOGU E., Statistică aplicații practice, Editura universitară, București 2017</li> <li>3. BRADU M., Curs de lecții la disciplina Statistica, editura ASEM, 2014. 136 p.</li> <li>4. CARAGEA N., Statistică economică, București, editura Mustang, 2010, 180p</li> <li>5. GOSCHIN Z.; VATUI M. Statistica</li> <li>6. GUZUN M., STEPANOV G., PÎRȚACHI I., GUZUN I., ANDRONIC L., Ghid de înțelegere și relatare a statisticilor, CEP USM Chișinău, 2013. 36p.</li> <li>7. ISAIC-MANIU Al. , Dicționar de statistică generală, Chișinău, ed. Statistica. 492 p.</li> <li>8. Lecții digitale: Noțiuni de bază în statistică  <a href="https://epedagogie.md/mod/hvp/view.php?id=708">https://epedagogie.md/mod/hvp/view.php?id=708</a>  <a href="https://epedagogie.md/mod/hvp/view.php?id=706">https://epedagogie.md/mod/hvp/view.php?id=706</a></li> <li>9. MOVILĂ I., PÎRȚACHI I., Statistica teoretică și economic, teste și probleme</li> </ol>				

	<p>ed. „Universitatea de Stat „Alec Russo” Bălți.</p> <p>10. MOVILĂ I., Statistica teoretică și economică, Ed. Universitatea de Stat „Alec Russo” Bălți, 2015. 246 p.</p> <p>11. MOVILĂ I.; Statistica teoretică și economică, manual pentru studenții profilului economic, Bălți, 2015</p> <p>12. ORIOL I., ȚURCAN A., Lucrări practice la disciplina Statistica economică și socială</p> <p>13. PÂRȚACHI I., Culegere de probleme la statistică, Chișinău, ed. ASEM, 2010. 54 p.</p> <p>14. PUȘCAȘU Violeta, Statistica socială, Universitatea Dunărea de Jos din Galați.</p> <p>15. Suport de curs, Organizarea și analiza datelor statistice, IP COLEGIUL „IULIA HASDEU” din Cahul</p> <p>16. TULBU- FRUNZE Cristina, Suport de curs, Organizarea și analiza datelor statistice, Chișinău, 2023</p> <p>17. TURDEAN Marinella – Sabina, LIGIA PRODAN, Statistică, suport de curs</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Aplicarea strategiilor didactice de tip interactiv și metacognitive ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrarea studiului de caz și a scenariilor relevante în procesul de învățare</li> <li>- <i>Exerciții și activități practice</i></li> <li>- <i>Experiențe practice și stagii de lucru în organizații</i></li> <li>- <i>Utilizarea resurselor digitale și a instrumentelor de analiză</i></li> <li>- <i>Colaborarea și proiectele de grup</i></li> <li>- <i>Vizite de studiu și de colaborare cu instituțiile relevante</i></li> <li>- <i>Dezvoltarea abilităților de analiză critică</i></li> <li>- <i>Portofoliul activităților individuale ale elevului</i></li> <li>- <i>Evaluarea formativă și sumativă: teste, proiecte, sarcini practice, lucrări de grup, prezentări și rapoarte.</i></li> </ul>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. RÎ1.</b> <i>Explica rolul statisticii în analiza fenomenelor sociale și în luarea deciziilor în asistența socială</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Statistica socială: obiect, metode și aplicabilitate.</li> <li>1.2 Surse de date în asistența socială.</li> <li>1.3 Confidențialitatea și protecția datelor statistice.</li> </ol> </li> <li><b>2. RÎ2.</b> <i>Aplica metode de colectare și grupare a datelor, respectând principiile calității și eticii în statistica socială</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Metode de colectare a datelor statistice. Etapele elaborării unui chestionar.</li> </ol> </li> <li><b>3. RÎ3.</b> <i>Construi tabele și grafice statistice pentru evidențierea problemelor sociale</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Metode de organizare a datelor statistice.</li> <li>3.2 Tipologia grupărilor statistice.</li> </ol> </li> <li><b>4. RÎ4.</b> <i>Utiliza Excel și alte programe informatice pentru prelucrarea și reprezentarea datelor statistice</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Serii statistice și tabele.</li> <li>4.2 Grafice statistice.</li> </ol> </li> <li><b>5. RÎ5.</b> <i>Calcula indicatori statistici fundamentali (mărimi absolute, relative, medii, variației)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Mărimi absolute, relative și medii.</li> <li>5.2 Indicatori de poziție și dispersie.</li> </ol> </li> <li><b>6. RÎ6.</b> <i>Aplica metode de analiză a tendințelor în seriile cronologice pentru prognozarea evoluției fenomenelor sociale</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Proprietățile termenilor unei serii cronologice, cum ar fi nivelul, tendința, sezonieritatea și variabilitatea.</li> <li>6.2 Analiza și interpretarea unui set de date pentru a evidenția modificările</li> </ol> </li> </ol>

	<p>și tendințele prezente în seria cronologică.</p> <p><b>7. RÎ7.</b> Elabora un raport statistic structurat, utilizând date reale din domeniul asistenței sociale.</p> <p>7.1 Etapele finale ale unei cercetări statistice. Prezentarea și interpretarea rezultatelor.</p>
--	---

Denumirea unității de curs					
Servicii și prestații sociale adresate beneficiarilor sociali vulnerabili					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.013	Componenta fundamentală	II	III	2	Cenușa Sofia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS 1.</b> Cunoașterea cadrului legislativ și instituțional privind serviciile și prestațiile sociale din R.M</p> <p><b>CPS 2.</b> Însușirea tipologiilor de servicii sociale și prestații sociale, în funcție de nevoile beneficiarilor</p> <p><b>CPS 3.</b> Promovarea principiilor echității și nondiscriminării în accesarea serviciilor și prestațiilor sociale</p> <p><b>CPS 4.</b> Adaptarea intervenției sociale în funcție de contextul economic, legislativ și cultural actual.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadru legislativ și normativ al serviciilor și prestațiilor sociale.</li> <li>2. Tipologia serviciilor sociale- clasificare, caracteristici,funcții.</li> <li>3. Prestații sociale – forme, criterii de eligibilitate și proceduri de acordare.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legea nr. 123/2010 privind serviciile sociale</li> <li>2. <a href="https://social.gov.md/wp-content/uploads/2023/05/Reforma-sistemului-de-asistenta-sociala_FINAL-1.pdf">https://social.gov.md/wp-content/uploads/2023/05/Reforma-sistemului-de-asistenta-sociala_FINAL-1.pdf</a></li> <li>3. <a href="http://www.social.gov.md">www.social.gov.md</a></li> <li>4. RACU A., Ghid teoretico-practic pentru asistența socială multifuncțională comunitară, Chișinău, 2018.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metodologia programei curriculare recomandă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educația este centrată pe elev</i> și nu pe materie, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;</li> <li>- <i>Proiectarea demersurilor</i> se recomandă a realiza din perspectiva lecției modelul de structurare a activităților instructiv-educative: <i>Modelul Evocare - Realizarea sensului-Reflecție-Extindere.</i></li> <li>- <i>Învățare bazată pe studii de caz</i> - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate cu diverse categorii de beneficiari. Analiza situației, formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.</li> <li>- <i>Metode interactive</i> - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol. tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.</li> <li>- <i>Ateliere aplicative și exerciții practice</i> - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare .</li> <li>- <i>Întâlniri cu practicieni</i> care pestează anumite servicii sociale.</li> <li>- <i>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</i></li> <li>- <i>Învățare reflexivă</i> - Jurnale de reflecție după activitățile de curs pentru dezvoltarea conștiinței profesionale.</li> </ul>				

<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. RÎ.1.</b> să interpreteze cadrulul legal și normativ al serviciilor și prestațiilor sociale prin evidențierea celor mai importante acte legislative. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Cadrul conceptual al sistemului de protecție socială.</li> <li>1.2 Componentele principale ale sistemului de protecție socială.</li> <li>1.3 Acte legislative cheie acordarea serviciilor și prestațiilor sociale.</li> <li>1.4 Servicii sociale și prestații sociale – trăsături comune și distincte.</li> </ol> </li> <li><b>2. RÎ.2</b> Cunoașterea tipologiei serviciile sociale, raportându-le la nevoile beneficiarilor <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Clasificarea serviciilor sociale (după tip, scop, beneficiar, etc.).</li> <li>2.2 Funcțiile principale ale serviciilor sociale.</li> <li>2.3 Caracteristicile unui serviciu social eficient și centrat pe beneficiar.</li> <li>2.4 Procedura de referire către serviciile sociale.</li> </ol> </li> <li><b>3. RÎ.3</b> Promovarea principiilor echității și nondiscriminării, cunoscând criteriile de eligibilitate a diferitor tipuri de prestații sociale. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Rolul asistentului social în evaluarea eligibilității beneficiarilor de prestații sociale</li> <li>3.2 Drepturile și responsabilitățile beneficiarilor de prestații sociale.</li> <li>3.3 Structura unui dosar de prestație socială(ajutor social).</li> </ol> </li> </ol>
--	--

Denumirea unității de curs		Diagnoza problemelor comunitare			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.04.O.014	Componenta fundamentală	II	IV	2	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS1.</b> Analiza politicilor sociale în vigoare în raport cu nevoile comunității și identificarea oportunităților de intervenție prin diagnoză.</p> <p><b>CPS2.</b> Identificarea și descrierea etapelor esențiale și a caracteristicilor procesului de diagnoză socială.</p> <p><b>CPS3.</b> Analiza conceptelor-cheie din domeniul problemelor sociale și al procesului de diagnoză, în context teoretic și aplicativ.</p> <p><b>CPS4.</b> Elaborarea unui design de diagnoză socială prin selectarea adecvată a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de investigare.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptul de diagnoză. Noțiuni de bază.</li> <li>2. Probleme practice și probleme sociale.</li> <li>3. Diagnoză, diagnostic, analiză SWOT.</li> <li>4. Diagnoza participativă a problemelor sociale.</li> <li>5. Diagnoză, intervenție și evaluare.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DAN, A. Diagnoza și soluționarea problemelor sociale, note de curs, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială. București, 2007, 42 p.</li> <li>2. MIFTODE. V., Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare, Editura Lumen, Iași. coord. 2002, 417 p.</li> <li>3. NEAMTU, G., Tratat de asistență socială, Editura Polirom, Iași.coord. 2011, 579 p.</li> <li>4. PASCARU, Mihai, Diagnoza problemelor sociale. Alba-Iulia, 2013, <a href="file:///C:/Users/Professional/Downloads/2013_pascaru_diagnoza.pdf">file:///C:/Users/Professional/Downloads/2013_pascaru_diagnoza.pdf</a></li> <li>5. ZAMFIR, C., STOICA, L.G., Proiectarea dezvoltării sociale, București. 2007, 104 p, <a href="https://uadventus.ro/documente/Ghid_Metodologic.pdf">https://uadventus.ro/documente/Ghid_Metodologic.pdf</a></li> </ol>				

<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În procesul de predare-învățare sunt recomandate următoarele strategii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Învățare bazată pe studii de caz</i> - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate cu diverse categorii de beneficiari. Analiza situației, formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.</li> <li>- <i>Metode interactive</i> - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol. tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.</li> <li>- <i>Ateliere aplicative și exerciții practice</i> - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare.</li> <li>- <i>Întâlniri cu practicieni</i> care pestează anumite servicii sociale.</li> <li>- <i>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</i></li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive ale elevilor sunt: proiect elaborat, rezumat oral/scriș, studiu de caz, graficul T.</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze critic politicile sociale existente, raportându-le la nevoile reale ale unei comunități prin găsirea oportunităților concrete de intervenția diagnozei sociale. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Parcurgerea diagnozei din perspectivaparadigmelor utilizate în definirea problemelor sociale.</li> <li>1.2 Stabilirea fenomenelor ce determină apariția problemelor sociale. Identificarea și ierarhizarea problemelor sociale din localitateanatală.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Rezultatul învățării:</b> să identifice corect etapele procesului de diagnoză socială și etapele în investigarea problemelor sociale. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Metode de cercetare a problemelorsociale.</li> <li>2.2 Elaborare unui proiect de diagnoză, stabilirea principalelor etape, metode și tehnici utilizate.</li> <li>2.3 Analiza problemelor sociale utilizândîntrebările specifice diagnozei.</li> <li>2.4 Analiza SWOT a problemelorcomunitare.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Rezultatul învățării:</b> să interpreteze conceptele-cheie ale domeniului problemelor sociale și diagnozei, utilizându-le adecvat în contexte teoretice și aplicative. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Elaborarea proiectului de diagnoză participativă</li> </ol> </li> <li>4. <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze un design de diagnoză socială, alegând în mod justificat metodele, tehnicile și instrumentele de cercetare potrivite contextului investigat. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Elaborarea unei proceduri de intervenție cu parcurgerea celor patruetape.</li> <li>4.2 Planificarea evaluării programului de intervenție.</li> <li>4.3 Planul de intervievare în consiliere.</li> </ol> </li> </ol>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Elemente de evaluare statistică în asistența socială</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>F.04.O.015</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>Ermurachi Carolina</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Determinarea rolului evaluării statistice în fundamentarea deciziilor specifice domeniului asistenței sociale;</p> <p><b>CPS 2.</b> Interpretarea indicatorilor demografici, socio-economici și de bunăstare în contextul identificării și soluționării problemelor sociale;</p> <p><b>CPS 3.</b> Identificarea și aplicarea tehnicilor statistice în analiza și interpretarea indicatorilor specifici domeniului protecției copilului în procesul de analiză a datelor;</p>				

	<b>CPS 4.</b> Elaborarea fișei de referință a unui indicator în evaluarea și monitorizarea fenomenelor sociale.
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în evaluarea statistică în asistență socială</li> <li>2. Indicatorii demografici</li> <li>3. Indicatorii socio-economici</li> <li>4. Indicatorii de sănătate, bunăstare și de educație</li> <li>5. Indicatorii specifici asistenței sociale (protecția copilului)</li> <li>6. Fișa de referință a indicatorului</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ACHIRI I., CIOBANU ș. a., Matematica manual pentru clasa a XII-a, editura Prut, 2023</li> <li>2. BRADU M., Curs de lecții la disciplina Statistica, editura ASEM, 2014. 136 p.</li> <li>3. CARAGEA N., Statistică economică, București, editura Mustang, 2010</li> <li>4. CIOBANU R., OPAIȚ G., Probleme de statistică economică, Galați, ed. Arionda, 2000. 76 p.</li> <li>5. DOBRIȚOIU M., TUDOROIU E., Statistica socială, caiet de seminar și îndrumător de laborator, Petroșani, 2015</li> <li>6. GUZUN M., STEPANOV G., PÎRȚACHI I., GUZUN I., ANDRONIC L., Ghid de înțelegere și relatare a statisticilor, CEP USM Chișinău, 2013. 36p.</li> <li>7. ISAIC-MANIU Al., Dicționar de statistică generală, Chișinău, ed. Statistica, 2006. 492 p.</li> <li>8. MĂRGINEAN Ioan, Proiectarea cercetării sociologice, ed. Polirom 2004.</li> <li>9. MOVILĂ I., PÎRȚACHI I., Statistica teoretică și economică, teste și probleme ed. Universitatea de Stat „Alec Russo” Bălți, 2016. 108 p.</li> <li>10. MOVILĂ I., Statistica teoretică și economică, Ed. Universitatea de Stat „Alec Russo” Bălți, 2015. 246 p.</li> <li>11. NEAGU N., Teoria probabilităților – Statistica matematică– Suport de curs, Chișinău, 2022</li> <li>12. ORIOL I., ȚURCAN A., Lucrări practice la disciplina Statistica economică și socială</li> <li>13. PÂRȚACHI I., Culegere de probleme la statistică, Chișinău, ed. ASEM, 2010. 54 p.</li> <li>14. STEPANOV G., PÎRȚACHI I., GUZUN I., Interpretarea datelor în jurnalism . Suport de curs, Organizarea și analiza datelor statistice, IP Colegiul „Iulia Hasdeu” din Cahul</li> <li>16. TULBU- FRUNZE C., Suport de curs, Organizarea și analiza datelor statistice, Chișinău, 2023</li> <li>17. VÎRLAN M., Utilizarea datelor în procesul decizional în asistența socială, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Chișinău 2023.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Strategii metodologice recomandate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Integrarea studiilor de caz și a scenariilor reale</i></li> <li>- <i>Exerciții și activități practice</i></li> <li>- <i>Experiențe practice și stagii de lucru</i></li> <li>- <i>Utilizarea resurselor digitale și a instrumentelor de analiză statistică</i></li> <li>- <i>Colaborare și proiecte de grup</i></li> <li>- <i>Evaluarea formativă și sumativă</i></li> <li>- <i>Vizite de studiu și colaborare cu instituții relevante</i></li> <li>- <i>Dezvoltarea gândirii critice</i></li> <li>- <i>Promovarea analizei și a evaluării critice a datelor prin întrebări și provocări care să determine elevii să formuleze concluzii bine argumentate</i></li> <li>- <i>Utilizarea portofoliului individual</i></li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor sunt: harta noțională, proiect elaborat, rezumat scris, studiu de caz, investigația, schema de calculator.</p>

<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>RÎ1:</b> să explice rolul indicatorilor statistici în analiza și fundamentarea măsurilor de asistență socială. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Introducere în statistica socială: definiție, obiective și importanță. Tipuri de indicatori statistici utilizați în asistența socială.</li> <li>1.2 Metode de colectare și analiză a datelor statistice relevante pentru asistența socială.</li> </ol> </li> <li>2. <b>RÎ2:</b> să descrie caracteristicile indicatorilor demografici, socio-economici și de sănătate/bunăstare. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Indicatori demografici: definiție, tipologie și relevanță. Indicatori socio-economici: categorii și metode de măsurare.</li> <li>2.2 Indicatori de sănătate și bunăstare: importanță și aplicabilitate în asistența socială.</li> </ol> </li> <li>3. <b>RÎ3:</b> să analizeze tendințele demografice și impactul acestora asupra politicilor sociale. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Metode de analiză a tendințelor demografice. Studiul impactului schimbărilor demografice asupra cererii de servicii sociale.</li> <li>3.2 Cazuri practice de adaptare a politicilor sociale la evoluțiile demografice</li> </ol> </li> <li>4. <b>RÎ4:</b> să evalueze nivelul de bunăstare socială utilizând indicatori relevanți. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Conceptul de bunăstare socială și indicatorii săi.</li> <li>4.2 Metode de măsurare și interpretare a nivelului de bunăstare. Aplicarea indicatorilor de bunăstare în diferite contexte sociale.</li> </ol> </li> <li>5. <b>RÎ5:</b> să utilizeze corect indicatorii specifici protecției copilului în evaluarea situațiilor sociale. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Indicatori specifici protecției copilului: definiție și importanță.</li> <li>5.2 Surse de date și metode de colectare a informațiilor privind protecția copilului. Aplicarea indicatorilor în evaluarea și monitorizarea situațiilor sociale ale copiilor.</li> </ol> </li> <li>6. <b>RÎ6:</b> să construiască fișa de referință a unui indicator utilizat în domeniul asistenței sociale, motivând importanța ei în monitorizarea și evaluarea programelor sociale. <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Structura și componentele unei fișe de referință a indicatorului. Exemple de fișe de referință utilizate în asistența socială.</li> <li>6.2 Importanța și utilizarea fișei de referință în monitorizarea și evaluarea programelor sociale.</li> </ol> </li> </ol>
--	---

Denumirea unității de curs					
Protecția persoanelor cu dizabilități					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.05.O.016	Componenta fundamentală	III	V	3	Cenușa Sofia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS 1.</b> Utilizarea conceptelor teoretice din domeniul asistenței sociale pentru explicarea problemelor sociale a persoanelor cu dizabilități;</p> <p><b>CPS 2.</b> Cunoașterea cadrului legal național și internațional de protecție a persoanelor cu dizabilități;</p> <p><b>CPS 3.</b> Evaluarea nevoilor persoanelor cu dizabilități prin aplicarea de metode și instrumente specifice ;</p> <p><b>CPS 4.</b> Promovarea strategiilor de suport, adaptare și intervenție pentru persoanele cu dizabilități.</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în Asistența socială a persoanelor cu dizabilități.</li> <li>2. Cadrul legal național și internațional în protecția persoanelor cu dizabilități.</li> <li>3. Strategii de suport, adaptare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată de R.M prin Legea 166/ 2010.</li> <li>2. Legea nr.60/2012 privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități.</li> <li>3. BULGARU M., Asistența socială în contextul transformărilor în Republica Moldova, Chișinău, 2008.</li> <li>4. BULGARU M., Etica în Asistența socială, Chișinău 2014.</li> <li>5. RACU A., Asistența Socială a persoanelor cu dizabilități, Chisinau, 2007.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metodologia recomandată în predarea-învățarea evaluarea modulului este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Proiectarea demersurilor</i> - se recomandă a realiza din perspectiva lecției modelul de structurare a activităților instructiv-educative: <i>Modelul Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extindere</i>.</li> <li>- <i>Învățare bazată pe studii de caz</i> - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate de beneficiari cu diverse tipuri de dizabilitate. Analiza situației, formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.</li> <li>- <i>Metode interactive</i> - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu dizabilități. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.</li> <li>- <i>Ateliere aplicative și exerciții practice</i> - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare .</li> <li>- <i>Invitarea unor specialiști sau persoane cu dizabilități</i>: Sesiuni de tip „poveste de viață” pentru creșterea empatiei și înțelegerii autentice a nevoilor reale. Întâlniri cu practicieni (specialiști în protecția persoanelor cu dizabilități, terapeuți ocupaționali, cadre didactice de sprijin etc.).</li> <li>- <i>Proiecte de cercetare și intervenție</i> - Tematici precum incluziunea școlară, accesibilitatea serviciilor sociale, politici pentru persoane cu dizabilități. Prezentări orale sau portofolii care includ analiză teoretică, observație de teren și propuneri de soluții.</li> </ul> <p>În cadrul evaluării produsele recomandate elevilor în cadru orelor de studiu individual sau a lucrărilor de laborator sunt: <i>raport de analiză statistică, eseu nestructurat, organizator grafic/ schemă pe calculator, argumentare orală, studiu de caz, proiect de grup, pliant informativ, plan de intervenție.</i></p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>RÎ 1:</b> să opereze cu conceptele fundamentale privind dizabilitatea și incluziunea socială.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Date statistice privind situația persoanelor cu dizabilități în R.M.</li> <li>1.2 Istoria protecției persoanelor cu dizabilități.</li> <li>1.3 Factori și criterii de bază pentru determinarea dizabilității.</li> <li>1.4 Stereotipuri și prejudecăți despre dizabilitate.</li> </ol> <p><b>RÎ 2:</b> să înțeleagă cadrul legal național și internațional de protecție a persoanelor cu dizabilități.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Studiarea Convenției ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități.</li> <li>2.2 Articole relevante pentru protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități din Constituția R.M.</li> <li>2.3 Modul de acordare a prestațiilor sociale.</li> <li>2.4 Facilități oferite persoanelor cu dizabilități.</li> <li>2.5 Serviciul social "Asistență Personală".</li> <li>2.6 Serviciu social "Respiro".</li> <li>2.7 Serviciu social "Locuință Protejată".</li> <li>2.8 Serviciu social "Echipa Mobilă".</li> </ol>

	<p><b>RÎ 3:</b> să aplice strategii de intervenție socială pentru a răspunde nevoilor beneficiarilor.</p> <p>3.1. Sensibilizarea societății privind protecția persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.2 Atribuțiile Consiliului Național pentru Determinarea Dizabilității și Capacității de Muncă.</p> <p>3.3. Atribuțiile Agențiilor Teritoriale de Asistență socială în protecția persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.4 Rolul ONG-urilor în sprijinirea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.5 Specificul recuperării persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.6. Specificul integrării persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.7. Strategii europene privind dizabilitatea 2021-2030.</p>
--	---

Denumirea unității de curs		Psihologia personalității			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.05.O.017	Componenta fundamentală	III	V	3	Voloșciuc Andriana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS 1.</b> Înțelegerea proceselor reglatorii, a personalității și a însușirilor de personalitate;</p> <p><b>CPS 2.</b> Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale proprii și ale altor persoane pornind de la manifestările comportamentale.</p> <p><b>CPS 3.</b> Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile și armonios dezvoltate.</p> <p><b>CPS 4.</b> Schițarea profilului de personalitate al unei persoane concrete, utilizând descriptorii comportamentali situaționali și specifici.</p>				
Conținutul cursului	<p><b>1. Procesele reglatorii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atenția</li> <li>- Procesele afective</li> <li>- Voința</li> </ul> <p><b>2. Personalitatea și activitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitatea umană</li> <li>- Personalitatea</li> <li>- Motivația</li> </ul> <p><b>3. Însușirile personalității</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temperamentul</li> <li>- Caracterul</li> <li>- Aptitudini</li> <li>- Creativitatea</li> </ul> <p><b>4. Relațiile umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relațiile umane în grup</li> <li>- Conflictul și aplanarea lor</li> </ul>				
Literatura recomandată	<p>1. BOGOSLOVSCHI V.V., KOVALION A. G. „Psihologie generală”, Editura Lumina, 1992, - pag. 337.</p> <p>2. BUZDUGAN T. „Psihologia pe înțelesul tuturor”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991, - pag.195 .</p> <p>3. GOLU M. „Fundamentele psihologiei”, Fundația România de Mâine, 2007, - pag. 326.</p> <p>4. JELESCU P., RAICU I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007, -pag. 160.</p>				

	<p>5. SAVCA L. „Psihologie”, Editura Lumina, Chişinău, 2005, - pag 191 .</p> <p>6. ZLATE M., „Psihologia mecanismelor cognitive”, Editura Pelirom, -</p> <p>7. ZLATE M. „Introducere în psihologie”, Editura Pelirom, 2000, - pag. 412.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Metodologia recomandată pentru predarea-învățarea modulului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educația este centrată pe copii și nu pe materie</i>, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;</li> <li>- <i>Proiectarea demersurilor</i> se recomandă a realiza din perspectiva lecției modelul de structurare a activităților instructiv-educative: <i>Modelul Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extinderea</i>.</li> <li>- <i>Învățare bazată pe studii de caz</i> - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate de beneficiari cu diverse tipuri de deficiențe. Analiza situației, formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.</li> <li>- <i>Metode interactive</i> - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu cerințe speciale. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.</li> <li>- <i>Ateliere aplicative și exerciții practice</i> - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare (asistent social, psiholog, educator special etc.).</li> <li>- <i>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</i> Vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu persoane cu dizabilități.</li> </ul>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Procesele reglatorii.</b>  <b>RÎ 1:</b> să caracterizeze procesele reglatorii a personalității și a însușirilor de personalitate. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Atenția. Factorii ce favorizează și perturbă atenția</li> <li>1.2 Afectivitatea. Strategii simple de gestionare a emoțiilor în situații stresante.</li> <li>1.3 Voința. Obiceiuri zilnice care dezvoltă voința și autodisciplina.</li> </ol> </li> <li><b>2. Personalitatea și activitatea.</b>  <b>RÎ 2:</b> să analizeze trăsăturile temperamentale/caracteriale proprii și a altor persoane. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Activitatea umană. Factorii care influențează eficiența activității umane.</li> <li>2.2 Personalitatea. Factorii care influențează dezvoltarea personalității în societatea contemporană.</li> <li>2.3 Motivația. Motivația și personalitatea.</li> </ol> </li> <li><b>3. Însușirile personalității</b>  <b>RÎ 3:</b> să identifice situații pozitive pentru formarea unei personalități creative, autonome, flexibile și armonios dezvoltate. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Temperamentul. Manifestările diferitelor tipuri de temperament în viața de zi cu zi.</li> <li>3.2. Caracterul. Formarea și dezvoltarea caracterului în diferite etape ale vieții.</li> <li>3.3. Aptitudinile. Dezvoltarea aptitudinilor profesionale și impactul lor asupra carierei.</li> <li>3.4 Creativitatea. Aplicarea metodelor de dezvoltare a creativității în activitățile cotidiene.</li> </ol> </li> <li><b>4. Psihologia relațiilor umane</b>  <b>RÎ 4:</b> să descrie profilul de personalitate al unei persoane contemporane, utilizând descriptori comportamentali situaționali și specifici. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Relațiile umane. Impactul clasificării grupurilor umane asupra comportamentelor și relațiilor dintre membri.</li> <li>4.2. Conflictele și aplanarea lor. Strategii pentru prevenirea conflictelor și îmbunătățirea climatului psihologic într-un grup.</li> </ol> </li> </ol>

Managementul în domeniu					
Denumirea unității de curs					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.07.O.018	Componenta fundamentală	IV	VII	3	Cenușa Sofia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS 1.</b> Înțelegerea dimensiunilor teoretico- conceptuale ale activității manageriale;</p> <p><b>CPS 2.</b> Descrierea profilului profesional al unui manager social competent;</p> <p><b>CPS 3.</b> Evaluarea structurilor organizaționale din domeniul asistenței sociale în acord cu cerințele legale și nevoile comunitare;</p> <p><b>CPS 4.</b> Explicarea demersului proceselor de supervizare, control și evaluare a performanțelor în asistența socială;</p> <p><b>CPS 5.</b> Dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă în procesul managerial;</p> <p><b>CPS 6.</b> Aplicarea strategiilor de management eficient a timpului și stresului în domeniu social.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensiuni teoretico- conceptuale ale procesului de management.</li> <li>2. Fundamentele managementului în asistența socială.</li> <li>3. Structura și organizarea instituțiilor de asistență socială.</li> <li>4. Procesul de supervizare, control și evaluare a performanțelor în asistența socială.</li> <li>5. Procesul de comunicarea managerială.</li> <li>6. Managementului timpului și a stresului.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ghid de suport pentru implementarea practică a Managementului de caz în domeniul protecției copilului. Chișinău, 2023.</li> <li>2. Managementul de caz. Ghid de suport pentru aplicare practică .</li> <li>3. DILION M. MANUAL CONTRACTAREA SERVICIILOR SOCIALE. Keystone Moldova, 2021.</li> <li>4. MANEA N. Managementul Resurselor Umane. Chișinău,2020.</li> <li>5. PERETEATCU M. SUPORT DE CURS LA DISCIPLINA „ MANAGEMENTUL COMUNICĂRII”. Bălți,2019.</li> <li>6. RÎJICOVA, S., GRIGORAȘ, S. Mecanismul de supervizare profesională în asistența socială. Ghid de implementare practică. Chișinău: 2017.</li> <li>7. ZUBENSCHI E. MANAGEMENTUL CALITĂȚII SERVICIILOR SOCIALE. – Chișinău: 2020 (Tipogr. UPS "Ion Creangă").</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metodologia recomandată pentru predarea-învățarea modulului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educația este centrată pe copii și nu pe materie</i>, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;</li> <li>- <i>Proiectarea demersurilor</i> se recomandă a realiza din perspectiva lecției modelul de structurare a activităților instructiv-educative: <i>Modelul Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extinderea</i>.</li> <li>- <i>Învățare bazată pe studii de caz</i> - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate de beneficiari cu diverse tipuri de deficiențe.</li> <li>- <i>Metode interactive</i> - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu cerințe speciale.</li> <li>- <i>Ateliere aplicative și exerciții practice</i> - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare.</li> <li>- <i>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</i></li> </ul>				

	<p>- <i>Învățare reflexivă</i> - Jurnale de reflecție după activitățile de curs sau practică. Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: <i>eseu nestructurat, schema pe calculator, studiu de caz, proiect elaborat, item rezolvat pe calculator, pliant.</i></p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rezultatul învățării:</b> să definească conceptele specifice ale procesului de management. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Managementul între știință și artă.</li> <li>1.2 Etapele planificării organizaționale.</li> <li>1.3 Eficiența stilurilor manageriale.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Rezultatul învățării:</b> să ilustreze competențele cheie necesare unui manager social. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Procesul decizional în managementul organizațiilor sociale.</li> <li>2.2 Profilul unui manager social competent.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Rezultatul învățării:</b> să evalueze diferite tipuri de structuri organizaționale din domeniu social. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Structura tipică a unei instituții de asistență socială: roluri și funcții.</li> <li>3.2 Diferențele între organizațiile publice și private în domeniul asistenței sociale.</li> <li>3.3 Modele internaționale de organizare a instituțiilor de asistență socială.</li> <li>3.4 Provocările organizatorice în gestionarea instituțiilor de asistență socială.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Rezultatul învățării:</b> să caracterizeze demersul proceselor de supervizare, control și evaluare a performanțelor. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Importanța controlului și supervizării în activitatea de asistență socială.</li> <li>4.2 Mecanisme de colaborare ale specialistului cu supervizorul.</li> <li>4.3 Metode și instrumente de evaluare a performanței în asistența socială.</li> </ol> </li> <li>5. <b>Rezultatul învățării:</b> să manifeste abilități de comunicare eficientă în activitatea managerială. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Rolul comunicării interpersonale în crearea unui climat organizațional pozitiv.</li> <li>5.2 Tehnici de ascultare activă în comunicarea managerială.</li> </ol> </li> <li>6. <b>Rezultatul învățării:</b> să propună strategii de management eficient a timpului și stresului în domeniu social. <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Strategii de reducere a stresului și prevenirea burnout-ului.</li> <li>6.2 Importanța echilibrului între viața profesională și personală.</li> </ol> </li> </ol>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Metode și tehnici de consiliere</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
F.08.O.019	Componenta fundamentală	IV	VIII	2	Crudu Elene
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS 1.</b> Identificarea principiilor, etapelor și particularităților consilierii educaționale, în corelație cu rolul asistentului social.</p> <p><b>CPS 2.</b> Proiectarea și organizarea intervențiilor de consiliere adaptate situațiilor de criză și nevoilor individuale ale beneficiarilor.</p> <p><b>CPS 3.</b> Formularea obiectivelor consilierii și structurarea ședințelor în funcție de problematica beneficiarului și contextul intervenției.</p> <p><b>CPS 4.</b> Aplicarea cunoștințelor teoretice și practice în desfășurarea eficientă a activităților de consiliere psihosocială și educațională.</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consilierea - repere conceptuale.</li> <li>2. Principii și abordări ale consilierii .</li> <li>3. Tipuri de consiliere.</li> <li>4. Metode și tehnici utilizate în activitatea de consiliere.</li> <li>5. Proiectarea activității de consiliere.</li> <li>6. Etică și valori în practica consilierii în asistența socială.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CERNEAVSCHI V. Suport de curs CONSILIEREA ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ. Chișinău, 2024. 122p.</li> <li>2. DUMITRAȘCU H. Consilierea în asistența socială. Iași: Polirom, 2012. 500p.</li> <li>3. DUMITRU ION AL. Consiliere psihopedagogică. Iași: Editura Polirom, 2008. 92p.</li> <li>4. MICLEUȘANU Z., CUZNEȚOV L. Bazele consilierii. Ghid metodologic. Chișinău, 2015. 99p.</li> <li>5. OANCEA C. Tehnici de sfătuire/consiliere. București: Medicală, 2002. 170p.</li> <li>6. SANDU A. Tehnici în asistența socială. Iași: 2010, 18p.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În cadrul acestui modul, au fost integrate diverse strategii didactice, inclusiv metode și procedee activității de consiliere a familiei: <i>prelegerea interactivă, studiul de caz, ascultarea active, joc de rol, etc.</i> Fiecare unitate de conținut include, pe lângă teorie, și un set de sarcini individuale, care au rolul de a întări competențele dobândite pe parcursul lecțiilor. Aceste activități sunt orientate către înțelegerea și aplicarea tehnicilor de consiliere în contextul familiei.</p> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: proiect elaborate, rezumat oral/scriș, studiu de caz, graficul T.</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rezultatul învățării:</b> să identifice principiile, etapele și particularitățile consilierii educaționale, în raport cu rolul asistentului social. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Diferențe și interferențe între consiliere pedagogică și psihoterapie.</li> <li>1.2 Procesul de consiliere.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Rezultatul învățării:</b> să organizeze activități de consiliere adaptate situațiilor de criză, ținând cont de nevoile specifice ale beneficiarilor. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Principalele tipuri de consiliere, interacțiunea dintre ele.</li> <li>2.2 Metode de autocunoaștere a clientului.</li> <li>2.3 Tipuri de întrebări.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Rezultatul învățării:</b> să formuleze scopuri și obiective clare ale consilierii, structurate în funcție de contextul și problematica fiecărui caz. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Structura activității de consiliere.</li> <li>3.2 Abilitățile fundamentale de consiliere.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Rezultatul învățării:</b> să aplice cunoștințele teoretice dobândite în activități practice de consiliere psihosocială și educațională, demonstrând eficiență și profesionalism. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Principiile consilierii formulate de A. Bodaliiov și V. Stolin.</li> </ol> </li> </ol>				
<b>Denumirea unității de curs</b> <b>Dreptul familiei și a copilului</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
F.08.O.020	Componenta fundamentală	IV	VIII	2	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<b>CPS 1.</b> Utilizarea corectă și coerentă a terminologiei și normelor juridice naționale și internaționale privind protecția familiei și a copilului.				

<b>studii și competențe</b>	<p><b>CPS 2.</b> Aplicarea măsurilor legale adecvate pentru protecția copilului și a familiei, în special în situații de vulnerabilitate și risc social.</p> <p><b>CPS 3.</b> Identificarea și implementarea soluțiilor juridice pentru apărarea drepturilor copilului și ale membrilor familiei, în conformitate cu interesul superior al copilului.</p> <p><b>CPS 4.</b> Analiza și integrarea principiilor dreptului familiei și ale drepturilor copilului în practica profesională a asistentului social.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiunea, obiectul reglementării și principiile esențiale ale dreptului familiei</li> <li>2. Căsătoria și reglementarea ei juridică.</li> <li>3. Încetarea căsătoriei.</li> <li>4. Obligația legală de întreținere a membrilor familiei.</li> <li>5. Drepturile și obligațiile părinților.</li> <li>6. Formele de educare a copiilor rămași fără ocrotire părintească.</li> <li>7. Generalități privind drepturile și libertățile fundamentale ale Copilului.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CODUL FAMILIEI al Republicii Moldova. din 2000 <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112685&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=112685&amp;lang=ro</a></li> <li>2. LEGEA nr. 45 din 01.03.2007 cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie. <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110200&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110200&amp;lang=ro</a></li> <li>3. LEGEA nr. 338 din 15.12.1994 privind drepturile copilului. <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94939&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94939&amp;lang=ro</a></li> <li>4. BORODAC, A. Bazele statului și dreptului Republicii Moldova. Chișinău: Editura Știința.1997, 270p.</li> <li>5. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului. Chișinău,2012, 55p. <a href="https://drepturilecopilului.md/files/Ghid_de_Monitorizare_a_Drepturilor_Copilului.pdf">https://drepturilecopilului.md/files/Ghid_de_Monitorizare_a_Drepturilor_Copilului.pdf</a></li> <li>6. MARIȚ, M. Suport de curs: Dreptul Familiei.Chișinău, 2019 , 68p. <a href="https://www.cj.md/wp-content/uploads/2019/01/Suport-de-curs-dreptul-familiei.pdf">https://www.cj.md/wp-content/uploads/2019/01/Suport-de-curs-dreptul-familiei.pdf</a></li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În predarea disciplinei vor fi folosite următoarele metode didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>metode expositive</i>: explicația, prelegerea, conversația euristică, discuții sau dezbateri;</li> <li>- <i>metode interactive</i>: explozia stelară, clusteringul; ciorchinele, diagrama venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor, diagrama cauză efect, bula dublă.</li> <li>- <i>metode de instruire</i> prin problematizare: problematizare, analiza swot, studiu de caz.</li> <li>- <i>metode de comunicare scrisă</i>: instruirea prin SINELG, eseul structurat, portofoliu, repere, știu, vreau să știu, am învățat.</li> <li>- <i>metode de comunicare oral-vizuală</i> Prezentări PPT.</li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: <i>proiect elaborate, prezentare, rezumat oral/scrise, studiu de caz, argumentare orală/ scrisă, eseu structurat, portofoliu, diagrama cauză-efect, poster, bula dublă, graficul T.</i></p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rezultatul învățării:</b> să utilizeze corect și coerent terminologia juridică specifică dreptului familiei și al copilului în contexte profesionale relevante.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Noțiunea de familie.</li> <li>1.2 Corelația dreptului familiei cu alte ramuri de drept.</li> <li>1.3 Impedimente la încheierea căsătoriei.</li> <li>1.4 Relațiile personale dintre soti.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Rezultatul învățării:</b> să aplice măsuri legale adecvate pentru protejarea copilului și a familiei, în special în situații de risc și vulnerabilitate socială.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Efectele juridice ale încetării căsătoriei.</li> <li>2.2 Obligația de întreținere dintre părinți și copii.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.3 Obligația de întreținere dintre soți și foștii soți.</p> <p>3. <b>Rezultatul învățării:</b> să identifice soluții juridice potrivite pentru apărarea și promovarea drepturilor copilului și ale membrilor familiei, respectând interesul superior al copilului.</p> <p>3.1 Litigiile privind educația copiilor.</p> <p>3.2 Decăderea din drepturile părintești și restabilirea în drepturile părintești.</p> <p>4. <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze principiile juridice referitoare la familie și copil în activitățile profesionale specifice asistenței sociale.</p> <p>4.1 Drepturile și obligațiile tutorilor și curatorilor.</p> <p>4.2 Efectele juridice ale adopției.</p> <p>4.3 Drepturile și libertățile fundamentale ale Copilului.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Procesele sociale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.08.O.021	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Aplicarea conceptelor fundamentale din științele sociale în analiza și explicarea fenomenelor, faptelor și proceselor din viața socială.</p> <p><b>CPS 2.</b> Analiza rolului agenților controlului social și a mecanismelor prin care aceștia contribuie la menținerea ordinii și coeziunii sociale.</p> <p><b>CPS 3.</b> Participarea activă și responsabilă la luarea deciziilor și soluționarea problemelor comunitare, cu accent pe implicarea civică.</p> <p><b>CPS 4.</b> Interpretarea tendințelor și proceselor sociale actuale în contextul schimbării, modernizării și globalizării, la nivel național și internațional.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializarea.</li> <li>2. Devianța și controlul social.</li> <li>3. Fapte și procese sociale.</li> <li>4. Conducerea vieții sociale.</li> <li>5. Stratificarea și mobilitatea socială.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BULGARU M., Sociologie vol. I, Chișinău-USM, 2003, 531p.</li> <li>2. BULGARU M., Sociologie vol. II, Chișinău-USM, 2003, 295p.</li> <li>3. BOUDON R., Tratat de sociologie, editura ET. All , 2000, 638p.</li> <li>4. MIHĂILESCU I., Sociologia generală, Iași-Polirom, 2003, 400p.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Sugestiile metodologice recomandate pentru procesul educațional sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Utilizarea unor metode active</i>, precum învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea și analiza de text.</li> <li>- <i>Aplicarea unor procedee și instrumente sociologice</i>, cu o complexitate gradată, pentru investigarea, prelucrarea și interpretarea datelor obținute. Acestea vor include observații, studii de caz, elaborarea de proiecte și portofolii, atât individual, cât și în grupuri de lucru.</li> <li>- Folosirea unor <i>strategii didactice ce permit alternarea formelor de activitate</i>, incluzând lucrul individual, pe perechi și în grupuri mici, pentru a încuraja colaborarea și învățarea activă.</li> <li>- <i>Integrarea tehnologiei</i>, inclusiv utilizarea calculatorului, a tehnologiei informației și a comunicației, precum și a resurselor online, ca mijloace moderne de instruire.</li> </ul>				

	Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: proiect elaborat, referat, rezumat oral/scriș, studiu de caz.
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rezultatul învățării:</b> să explice conceptele fundamentale ale științelor sociale în interpretarea fenomenelor și proceselor sociale din viața cotidiană. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Tipurile socializării.</li> <li>1.2 Agenții socializării.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze rolul agenților controlului social (familie, școală, mass-media etc.) în menținerea echilibrului și ordinii în societate <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Agenții controlului social.</li> <li>2.2 Subculturi delincvente.</li> <li>2.3 Legea și poliția – forme de control social formal.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Rezultatul învățării:</b> să manifeste spirit civic prin implicarea activă și responsabilă în rezolvarea problemelor comunitare și în luarea deciziilor care afectează societatea. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Teoria faptului social.</li> <li>3.2 Familia și rolul ei în educația copiilor.</li> <li>3.3 Integrarea minorităților într-o comunitate.</li> <li>3.4 Tipologia proceselor sociale.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Rezultatul învățării:</b> să interpreteze schimbările și tendințele sociale actuale în contextul proceselor de modernizare, globalizare și adaptare culturală, atât la nivel național, cât și internațional. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Metode moderne de conducere.</li> <li>4.2 Dimensiunile mobilității sociale.</li> </ol> </li> </ol>

Denumirea unității de curs		Concepte fundamentale ale asistenței sociale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.O.022	Componenta de specialitate	I	II	2	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b>				
	<p><b>CP1.</b> Clarificarea conceptelor de bază ale asistenței sociale, teoriilor explicative ale acestora și utilizarea adecvată în activitatea practică;</p> <p><b>CP2.</b> Aplicarea/utilizarea sistemului de valori, abilități specifice asistenței sociale în relația directă cu beneficiarii;</p> <p><b>CP3.</b> Operarea cu metodologia de bază necesară intervenției în cazul categoriilor de persoane care beneficiază de servicii ale asistenței sociale;</p> <p><b>CP4.</b> Aplicarea cunoștințelor operative de specialitate, strategiilor de lucru specifice asistenței sociale, competențelor de organizare și planificare a activităților specifice disciplinei, capacităților de corelare interdisciplinară.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistența socială- noțiuni introductive.</li> <li>2. Din istoricul asistenței sociale.</li> <li>3. Valori și abilități în asistența socială.</li> </ol>				

	<p>4. Asistența socială a familiei și copilului.</p> <p>5. Elemente de metodologie a asistenței sociale.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. BULGARU M., DILION M. „<i>Concepte fundamentale ale asistenței sociale</i>”, Chișinău. 2000.</p> <p>2. NEAMȚU G. „<i>Tratat de Asistență Socială</i>”, ed. Polirom, Iași. (coord.) 2004.</p> <p>3. <a href="https://dokumen.tips/documents/manual-de-bune-practici-in-asistenta-sociala-comunitara.html?page=1">https://dokumen.tips/documents/manual-de-bune-practici-in-asistenta-sociala-comunitara.html?page=1</a></p>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Se recomandă utilizarea unor metode didactice centrate pe activitatea practică și experiențială, precum: învățarea prin descoperire și explorare; problematizarea și studiul de caz; cooperarea în echipă; simularea și jocul de rol; dezbaterile și masa rotundă; tehnici moderne ca acvariul, asociațiile de idei, philips 6/6 sau focus grupul.</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>RÎ 1 Explicarea conceptelor de bază ale asistenței sociale, precum și teoriile explicative aferente, demonstrând înțelegerea modului în care acestea se aplică în practică.</p> <p>1. Asistența socială: funcții, sarcini și caracteristici.</p> <p>RÎ 2 Manifestarea atitudinilor conforme sistemului de valori al profesiei de asistent social, utilizând abilități de comunicare și relaționare eficientă în interacțiunea cu beneficiarii.</p> <p>2. File din evoluția asistenței sociale în Republica Moldova</p> <p>RÎ 3 Aplicarea metodologiei de bază a intervenției sociale, în funcție de nevoile specifice ale diferitelor categorii de beneficiari.</p> <p>3. Sistemul de valori, abilitați și deprinderi specifice asistenței sociale.</p> <p>RÎ 4 Utilizarea strategiilor de lucru specifice asistenței sociale, demonstrând capacități de organizare, planificare și integrare interdisciplinară în activitățile desfășurate.</p> <p>4.1 Familia rurală și urbană.4.2.Genograma și ecomapa.Carteia vieții.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Psihopedagogia familiei</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.02.O.023	Componenta de specialitate	I	II	2	Farcaș Natalia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP 1.</b> Cunoașterea și înțelegerea principiilor psihosociale care stau la baza dinamicii relațiilor de cuplu și familie, în raport cu contextul istoric și cultural.</p> <p><b>CP 2.</b> Capacitatea de a analiza factorii psihologici, sociali și economici care influențează structura și funcționarea familiilor moderne.</p> <p><b>CP 3.</b> Dezvoltarea abilităților de a identifica și respecta diversitatea formelor familiale și implicațiile acestora asupra dezvoltării individuale și sociale.</p> <p><b>CP 4.</b> Formarea unei viziuni profesionale și personale privind rolul de partener, părinte și specialist în asistență socială în susținerea sănătății relaționale în cadrul f</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Probleme introductive. Familia din perspectivă sociopsihopedagogică.</p> <p>2. Structura sistemului familial.</p> <p>3. Relații interpersonale la nivel familial.</p>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dimensiunea afectivă a familiei.</li> <li>5. Dinamica dezvoltării și funcționării cuplului și a familiei.</li> <li>6. Climatul moral și psihologic al familiei.</li> <li>7. Parentalitate în educația contemporană. Aspecte psihopedagogice în funcționalul familiei.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COD Nr. 1316 din 26-10-2000 CODUL FAMILIEI Publicat: 26-04-2001 în Monitorul Oficial Nr. 47-48 art. 210 <i>Versiune în vigoare din data 09.09.16 în baza modificărilor prin <a href="#">LP201 din 28.07.16</a>, <a href="#">MO293-305/09.09.16 art.630</a></i></li> <li>2. LEGE Nr. 338 din 15-12-1994 privind drepturile copilului Publicat : 02-03-1995 în Monitorul Oficial Nr. 13 art. 127 <i>MODIFICAT <a href="#">LP201 din 28.07.16</a>, <a href="#">MO293-305/09.09.16 art.630</a></i></li> <li>3. COPACINSCHI M., TURCHINĂ T., OLARU V. <i>Relații armonioase în familie. Caietul elevului</i>. Centrul Internațional „La Strada”, Chișinău 2016, 126 p.</li> <li>4. COPACINSCHI M., TURCHINĂ T., OLARU V. <i>Relații armonioase în familie. Ghidul profesorului</i>. Centrul Internațional „La Strada”, Chișinău 2017, p.127.</li> <li>5. CUZNEȚOV L. <i>Pedagogia și psihologia familiei. Suport de curs</i>. Chișinău, 2014, 76 p.</li> <li>6. MITROFAN I., CIUPERCĂ C. <i>Psihologia vieții de cuplu între iluzie și realitate</i>. Editura SPER, 2002.</li> <li>7. VASILE D. L. <i>Introducere în psihologia familiei și psihosexologie. Suport de curs</i>. Editura Fundației România de mâine, 2006, 158 p.</li> <li>8. CHAPMAN G. <i>Cele 5 Limbaje ale iubirii</i>. Editura: Curtea Veche, București, 2007, 171 p.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p><b>Învățare activă și participativă</b> – Prin discuții de grup, dezbateri, studii de caz, jocuri de rol și simulări, pentru a stimula gândirea critică și empatia.</p> <p><b>Metoda problematizării</b> – Elevii sunt provocați să analizeze situații reale sau ipotetice dezvoltând soluții prin prisma psihopedagogiei familiei.</p> <p><b>Analiza de caz</b> – Pentru a învăța să aplice conceptele teoretice în contexte practice, specifice asistenței sociale.</p> <p><b>Genograma</b> - Exerciții de construire și analiză a unei genograme pentru a identifica modelele transgeneraționale, relații tensionate sau sprijin afectiv.</p> <p><b>Invitarea specialiștilor</b> - Psihologi, asistenți sociali, consilieri de familie pot fi invitați la ore pentru a discuta cazuri reale și bune practici.</p> <p><b>Învățarea prin proiecte</b> – Elevii pot dezvolta proiecte care implică cercetare, analiză a unor tipuri de familii și propuneri de intervenție.</p> <p><b>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</b> - Vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu persoane cu specialiști. Utilizarea platformelor interactive pentru testări, feedback și colaborare online.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>RÎ 1.</b> explica principalele teorii și concepte privind relațiile familiale din perspectiva sociopsihopedagogică;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familia ca obiect al cercetării și influenței psihopedagogice.</li> <li>2. Clarificări conceptuale: <i>cuplu, familie, căsătorie</i>.</li> </ol> <p><b>RÎ 2.</b> aplica cunoștințele despre funcționarea familiei în analiza unor situații concrete în practica asistenței sociale;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structura sistemului familial.</li> </ol>

	<p>2. Tipurile familiei</p> <p>3. Stereotipuri sociale privind diferențele dintre bărbat și femeie.</p> <p><b>RÎ 3.</b> identifica nevoile specifice ale familiilor aflate în dificultate și propunerea unor de sprijin și intervenție;</p> <p>1. Dinamica relației de cuplu. Alegerea partenerului și etapa de inițiere a relației.</p> <p>2. Conceptualizarea iubirii. Tipurile iubirii.</p> <p>3. Conflictul și crizele vieții de familie.</p> <p><b>RÎ 4.</b> manifesta o atitudine profesionistă, bazată pe empatie, respect și colaborare cu membrii familiilor sprijinite.</p> <p>1. Descrierea aportului părinților în crearea climatului moral și psihologic în familie.</p> <p>2. Metode de disciplinare la nivel de familie. Aspecte psihopedagogice în funcționalul familiei.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Teoria și metodologia asistenței sociale</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.03.O.024	Componenta de specialitate	II	III	3	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP1.</b> Clarificarea conceptelor fundamentale ale asistenței sociale și prezentarea principalelor teorii de specialitate în formarea capacității de a evalua familiile vulnerabile;</p> <p><b>CP2.</b> Cunoașterea legislației și politicilor sociale relevante pentru asistența socială și capacitatea de a le aplica în practică;</p> <p><b>CP3.</b> Identificarea diversilor beneficiari țintă ale asistenței sociale și a problemelor sociale cu care acestea se confruntă ;</p> <p><b>CP4.</b> Operarea cu metodologia de bază necesară intervenției în cazul categoriilor de persoane care beneficiază de servicii ale asistenței sociale;</p> <p>. Aplicarea cunoștințelor operative de specialitate, strategiilor de lucru specifice asistenței sociale, competențelor de organizare și planificare a activităților specifice disciplinei, capacităților de corelare interdisciplinară.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Statutul științific al asistenței sociale.</p> <p>2. Dimensiunea metodologică a asistenței sociale.</p> <p>3. Asistența socială ca proces.</p> <p>4. Perspectiva teoriei și practicii în asistența socială.</p> <p>5. Teoria generale și specifice asistenței sociale.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. BOCANCEA G., NEAMȚU <i>Elemente de asistență socială</i>- Iași: Polirom,1999.</p> <p>2. BULGARU M., <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.</i>- Chișinău,2003.</p> <p>3. BULGARU M. <i>Asistența socială. Fundamente teoretice și practice.</i> –Chișinău, 2009.</p>				

	<p>4. MIFTODE V. <i>Fundamente ale asistenței sociale</i>. - București, 1999.</p> <p>5. MIFTODE V. <i>Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive</i>-Iași, 1994.</p> <p>6. SPÎNU M., <i>Întroducere în asistența socială a familiei și protecția copilului</i>. Chișinău, 1998.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Se vor alege cele mai potrivite metode didactice: descoperire, discuția în grup, dezbateră/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală. Specificul modulului impune metode didactice interactive, recomandând mai ales învățarea prin metode practice/laborator ca reflecții critice, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, problematizarea, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția- panel, philips 6/6, tehnica focus grup. În activitățile individuale, accentul se va pune pe studiere, analiza și sistematizarea materialului teoretic și practic în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru individual. Acestea vor fi prezentate în formă de portofolii, proiecte, sarcini specifice etc.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>RÎ1. defini conceptele fundamentale ale asistenței sociale</b>, demonstrând înțelegerea teoriilor de specialitate relevante pentru evaluarea familiilor aflate în situații de vulnerabilitate.</p> <p>1. Corelația asistenței sociale cu alte discipline.</p> <p><b>RÎ2. identifica legislația și politicile sociale</b> aplicabile în domeniul asistenței sociale și demonstrează capacitatea de a le utiliza în practică în contexte reale.</p> <p>2.1. Criterii de clasificare a metodelor asistenței sociale.</p> <p>2.2 Metoda /modelului asistenței sociale individualizate.</p> <p>2.3Metoda biografică.</p> <p><b>RÎ3. analiza categoriile de beneficiari ai serviciilor sociale</b> și principalele probleme sociale cu care aceștia se confruntă.</p> <p>3.1 Etapele procesului de asistență socială.</p> <p><b>RÎ4. aplica metode și tehnici de bază în intervenția socială</b>, adaptând demersul profesional la nevoile persoanelor și grupurilor vulnerabile.</p> <p>4.1 Necesitatea practicii în asistența socială.</p> <p><b>RÎ5. elaborează planuri de intervenție socială</b>, utilizând cunoștințe de specialitate, strategii operaționale, competențe organizatorice și abilități interdisciplinare.</p> <p>5.1 Teoria rețelelor.</p> <p>5.2 Teoria atașamentului.</p> <p>5.3 Teoria pierderii.</p>

Denumirea unității de curs		Psihologia copilului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.O.025	Componenta de specialitate	II	III	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p>CP 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP 2. Formarea abilităților de identificare a factorilor și premiselor dezvoltării fenomenelor psihice și de a recunoaște principalele momente ale devenirii lor.</p> <p>CP 3. Dezvoltarea capacităților de a recunoaște, înțelege și interpreta manifestările psihice caracteristice fiecărui stadiu.</p> <p>CP 4. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP 5. Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia vârstelor ca știință.</li> <li>2. Metodele de cercetare în psihologia vârstelor.</li> <li>3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice.</li> <li>4. Dezvoltarea prenatală a copilului.</li> <li>5. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).</li> <li>6. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani).</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PALADI O. Suport de curs <i>Psihologia vârstelor</i>, Tipografia din Bălți, 2024. – 324 p.</li> <li>2. RACU IG. <i>Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică</i>, Univers Pedagogică, Chișinău, 2007. - 160 p.</li> <li>3. ȘCHIOPU U. <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. - 508 p.</li> <li>4. ZLATE M. <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. - 215 p.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu cerințe speciale. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative. Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare (asistent social, psiholog, educator special etc.). Vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu persoane cu dizabilități. Utilizarea platformelor interactive pentru testări, feedback și colaborare online. Jurnale de reflecție după activitățile de curs sau practică, pentru dezvoltarea conștiinței profesionale. Întrebări de autoevaluare privind atitudinea față de diversitate și incluziune.</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>RÎ 1 analiza conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei prin prisma comunicării profesionale.</p> <p>1.1 Nume notorii din țară și de peste hotare ce au contribuit la dezvoltarea psihologiei</p>				

vârstelor ca știință.

1.2 Corelația psihologiei vârstelor cu ale științe (psihologia generală, pedagogia, psihologia pedagogică, fiziologia).

1.3 Deficit și diferențe în dezvoltare.

**RÎ 2 recunoaște factorii și premisele dezvoltării fenomenelor psihice și a principalelor momente ale devenirii lor.**

2.1 Norme etice de cercetare în psihologia vârstelor.

2.2 Metoda biografică.

**RÎ 3 remarcă capacitățile de manifestare psihică a caracteristicilor fiecărui stadiu de vârstă.**

3.1 Compararea criteriilor de periodizare a vârstelor după doi autori.

3.2 Analiza ideii: „Dezvoltarea se caracterizează prin varietate și diversitate în termenii de începere a perioadelor de însușire a anumitor cunoștințe.

3.3 Criza marchează o schimbare semnificativă în viața personalității (naștere, un an, 3 ani).

**RÎ 4 apreciază situațiile problematice din aspect psihologic.**

4.1 Funcționarea intrauterină a calităților psihice la făt.

4.2 Set de măsuri care ar diminua și elimina factorii care condiționează dezvoltarea mintală a fătului.

4.3 Compararea stadiilor dezvoltării prenatale (embrionară, fetală precoce, fetală tardivă).

Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață

5.1 Consecințele dezvoltării motricității asupra dezvoltării psihice a nou-născutului.

5.2 Relațiile cu cei din jur și rolul atașamentului nou-născutului în dezvoltarea psihică.

5.3 Importanța crizei de un an în evoluția psihică a copilului.

Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani)

6.1 Destinația principalelor achiziții (mersul, vorbirea, însușirea acțiunilor cu obiectele) în vârsta fragedă.

6.2 Rolul memoriei în dezvoltarea tuturor tipurilor de cunoaștere în vârsta fragedă.

**RÎ 5 interpretează constructiv problemele psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.**

**Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani).**

7.1 Rolul jocului în dezvoltarea psihică a preșcolarului.

7.2 Principalele achiziții la vârsta preșcolară.

7.3 Sfaturi părinților pentru dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar.

Denumirea unității de curs		Psihologia adultului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.O.026	Componenta de specialitate	II	IV	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p>CP 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei adultului.</p> <p>CP 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie din prisma unui asistent social.</p> <p>CP 3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din aspect psihologic.</p> <p>CP 4. Descrierea psihologică a individului, grupului și organizației în calitate de asistent social.</p> <p>CP 5. Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică (6/7-10/11 ani).</li> <li>2. Dezvoltarea psihică a preadolescentului (12 – 16 ani).</li> <li>3. Dezvoltarea psihică a adolescentului.</li> <li>4. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21ani până la 31-35 ani).</li> <li>5. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârstei adulte.</li> <li>6. Caracteristicile psihice a omului în perioada bătrâneții.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PALADI O. Suport de curs <i>Psihologia vârstelor</i>, Tipografia din Bălți, 2024. – 324 p.</li> <li>2. RACU IG. <i>Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică</i>, Univers Pedagogică, Chișinău, 2007. - 160 p.</li> <li>3. ȘCHIOPU U. <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. - 508 p.</li> <li>4. ZLATE M. <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993. - 215 p.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu cerințe speciale. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative. Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare (asistent social, psiholog, educator special etc.). Vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu persoane cu dizabilități. Utilizarea platformelor interactive pentru testări, feedback și colaborare online. Jurnale de reflecție după activitățile de curs sau practică, pentru dezvoltarea conștiinței profesionale. Întrebări de autoevaluare privind atitudinea față de diversitate și incluziune.</p>				

<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p>RÎ 1 descrie conceptele fundamentale în domeniul psihologiei adultului.</p> <p>1.Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică.</p> <p>1.1 Rolul învățătorului, părinților în adaptarea școlară a elevului.</p> <p>1.2 Sfaturi părinților pentru pregătirea corectă a temelor pentru acasă.</p> <p>1.3 Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic.</p> <p>1.4 Cauzele insuccesului școlar. Sfaturi de prevenire/aplanare a insuccesului școlar în clasele primare.</p> <p>1.5 Recomandări pentru educarea corectă a copilului de vârstă școlară mică.</p> <p>2.Dezvoltarea psihică a preadolescentului.</p> <p>-Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul.</p> <p>-Influența grupului asupra preadolescentului.</p> <p>-Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți.</p> <p>- Sfaturi părinților, învățătorilor pentru depășirea crizei preadolescentului.</p> <p>RÎ 2 realiza un demers de cercetare în psihologie din prisma unui asistent social.</p> <p>3.Dezvoltarea psihică a adolescentului.</p> <p>-Autocunoaștere. Precizează :</p> <p>a)care este deviza ta în viață ? b)planurile tale de viitor: peste 5 ani, peste 20 ani.</p> <p>-Sugestii pentru o atitudine pozitivă a adolescentului față de lucruri și oameni. -</p> <p>Scrisoare pentru copilul adolescent (fată, băiat , la dorință)</p> <p>-Metode de educație aplicate la vârsta adolescentă.</p> <p>-Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative.</p> <p>RÎ 3 soluționa situațiilor problematice din aspect psihologic.</p> <p>4.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21ani pînă la 31-35 ani)</p> <p>4.1 Deosebiri psihologice dintre bărbați și femei.</p> <p>4.2 Asemănări și deosebiri dintre un adolescent de un om matur.</p> <p>4.3 Relațiile ideale în familie, calitățile pentru soț, soție.</p> <p>4.4 Rolul alegerii corect a profesiei pentru o viață interioară echilibrată.</p> <p>4.5 Sarcinile vârstei tinereții.</p> <p>4.6 Autorefecție „ Eu la 30 de ani”.</p> <p>RÎ 4 caracteriza psihologic individul, grupul si organizația în calitate de asistent social.</p> <p>5.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârstei adulte</p> <p>5.1 Rolul calității relațiilor familiale asupra vieții psihice a adultului.</p> <p>5.2 Fenomenul ” conservarea vârstei”.</p> <p>5.3 Scrisoare de mulțumire părinților.</p>
---	--

<p>5.4 Sarcinile vârstei adulte.</p> <p>RÎ 5 comunica profesional specific domeniului psihologic.</p> <p><i>6.Characteristicile psihice a omului în perioada bătrâneții.</i></p> <p>6.1 Trăsăturile de caracter a bunicii/bunicului proprii. Lecți de viață oferite.</p> <p>6.2 Autorefecție. Descrie-te cum ve- i arăta / va fi viața ta la bătrânețe.</p> <p>6.3 Abaterile/tulburările psihice provocate de bătrânețe.</p> <p>6.4 Activități bătrânilor de menținere a sensului vieții.</p> <p>6.5 Aspectele pozitive ale vârstei bătrânețe. -10 sfaturi de la un bătrân.</p>					
Denumirea unității de curs		Asistența socială a copilului și tineretului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.027	Componenta de specialitate	III	V	3	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p>CP1. Identificarea și analiza principalelor probleme sociale cu care se confruntă tinerii, incluzând formele de violență domestică, cauzele și factorii determinanți.</p> <p>CP2. Evaluarea impactului violenței domestice asupra dezvoltării copilului și fundamentarea rolului asistentului social în prevenirea și intervenția în astfel de situații.</p> <p>CP3. Aplicarea metodelor și tehnicilor specifice asistenței sociale în procesul de selecție, evaluare și sprijin al părinților adoptivi și al asistenților parentali profesioniști.</p> <p>CP4. Promovarea incluziunii sociale a copiilor cu dizabilități prin utilizarea modelelor de bună practică în intervențiile sociale.</p> <p>CP5. Analiza și prevenirea diferitelor tipuri de dependență (droguri, alcool, tehnologie etc.) în rândul tinerilor, cu accent pe influența acestora asupra calității vieții.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemul de protecție socială în RM.</li> <li>2. Servicii sociale adresate familiei și copilului.</li> <li>3. Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului.</li> <li>4. Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii.</li> <li>5. Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool.</li> <li>6. Asistența socială a persoanelor afectate cu Hiv/SIDA.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BULGARU, M. <i>Asistența socială în contextul transformărilor din R.M.</i> Chișinău, 2008.</li> <li>2. BULGARU, M. <i>Metode și tehnici în asistența socială.</i> Chișinău: CEP USM, 2002.</li> <li>3. BULGARU, M., DILION, M. <i>Concepte fundamentale ale asistenței sociale.</i> Chișinău, 2000.</li> <li>4. BUZDUGEA, D. <i>Aspecte contemporane în asistența socială.</i> Iași: Polirom, 2005.</li> <li>5. COJOCARU, Șt. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și</i></li> </ol>				

	<p><i>calitative</i>. București, 2004.</p> <p>6. COJOCARU, Șt. <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>. Iași, 2006.</p> <p>7. ILUȚ, P. <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i>. Iași, 1997.</p> <p>8. MIFTODE, V. <i>Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive</i>. Iași, 1994.</p> <p>9. NEAMȚU, G., BOCANCEA, C. <i>Elemente de asistența socială</i>. Iași: Polerom, 1999.</p> <p>10. WOVE, D. <i>Introducere în teoria asistenței sociale</i>. București: UNICEF România, 2001.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Brainstorming-ul (asaltul de idei) – o metodă care stimulează generarea spontană și continuă de idei, modele și soluții în cadrul unui grup, în vederea rezolvării unei probleme; expunerea – metodă complexă de comunicare sistematică a cunoștințelor, prin descriere, explicație, povestire, studiul de caz; discuția în grup; dezbaterea; cooperarea; argumentarea; jocul de rol.
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>RÎ1. determina principalele probleme sociale cu care se confruntă tinerii, incluzând formele de violență domestică, cauzele și factorii determinanți.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Componente ale sistemului de protecție a copilului în dificultate.</li> <li>2. Rolul specialistului în asistența socială în dezvoltarea abilităților parentale și stimularea capacității în dezvoltarea copiilor.</li> </ol> <p>RÎ2. evalua impactul violenței domestice asupra dezvoltării copilului și rolul asistentului social în prevenirea și intervenția în astfel de situații.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atribuțiile Comisiei pentru protecția copilului în dificultate.</li> <li>2. Importanța și necesitatea formelor alternative de protecție a copilului aflat în dificultate.</li> </ol> <p>RÎ3. aplica metodele și tehnicile specifice asistenței sociale în selecția, evaluarea și sprijinul părinților adoptivi și al asistenților parentali profesioniști.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul specialistului în asistența socială în prevenirea cazurilor de abuz</li> </ol> <p>RÎ4. promova incluziunea socială a copiilor cu dizabilități prin utilizarea modelelor de bună practică.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impactul modelelor de bună practică în integrarea copiilor cu dizabilități în învățământul general.</li> <li>2. Rolul colaborării între școală, familie și comunitate în promovarea incluziunii sociale a copiilor cu dizabilități.</li> </ol> <p>RÎ5. analiza influența diferitelor tipuri de dependență asupra calității vieții tinerilor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instituții implicate în combaterea HIV/SIDA.</li> <li>2. Corelația dintre consumul de droguri injectabile și incidența infecției cu HIV în rândul tinerilor”</li> <li>3. Impactul dependenței de alcool și droguri asupra calității vieții tinerilor și riscului de infectare cu HIV.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Psihopedagogia specială			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.028	Componenta de specialitate	III	VI	2	Farcaș Natalia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CP 1.</b> Identificarea obiectului de studiu și aplicarea metodelor specifice psihopedagogiei speciale în procesul de intervenție pentru persoanele cu dizabilități, în contextul asistenței sociale.</p> <p><b>CP 2.</b> Caracterizarea principalelor tipuri de deficiențe și tulburări (mentale, auditive, vizuale, de limbaj, fizice, psihomotorii, de comportament, asociate) și a impactului acestora asupra dezvoltării și integrării sociale a persoanei.</p> <p><b>CP 3.</b> Elaborarea și implementarea strategiilor de intervenție socio-educatională, adaptate tipului de deficiență, în vederea sprijinirii dezvoltării autonome și integrării în comunitate.</p> <p><b>CP 4.</b> Dezvoltarea abilităților de colaborare interdisciplinară cu profesori, psihologi, logopezi, kinetoterapeuți și alți specialiști, pentru asigurarea suportului psihoterapeutic și facilitarea accesului la servicii de educație și participare comunitară a persoanelor cu nevoi speciale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obiectul și metodele psihopedagogiei speciale</li> <li>2. Deficiențele mintale/de intelect</li> <li>3. Deficiențele auditive</li> <li>4. Deficiențele vizuale</li> <li>5. Tulburările de limbaj</li> <li>6. Deficiențele fizice și tulburările psihomotorii</li> <li>7. Tulburările de comportament</li> <li>8. Deficiențe asociate/ multiple</li> <li>9. Intervenția de stare pentru persoanele în dificultate</li> <li>10. Activități de psihoterapii și terapie educațională</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Codul Educației nr.152 din 17.07.2014. Monitorul Oficial nr.319-324 din 24.10.2014, art. nr.634.</li> <li>2. HG nr.523 din 11.07.2011 cu privire la probarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pe anii 2011-2020. Monitorul Oficial nr.114-116 din 15.07.2011, art. 589</li> <li>3. Legea nr.166 din 09.07.2010 pentru ratificarea Convenției Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități. Monitorul Oficial nr.126-128 din 23.07.2010, art. 428.</li> <li>4. Legea nr.169 din 09.07.2010 pentru aprobarea Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități. Monitorul Oficial nr.200-201 din 12.10.2010, art. 660.</li> <li>5. ENĂCHESCU C. <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i>. Editura Polirom, 2003.</li> <li>6. GHERGUȚ A. <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Editura Polirom, Iași, 2005.</li> <li>7. PERETEATCU M. <i>Curs de prelegeri la disciplina Psihopedagogie specială</i>, Bălți,</li> </ol>				

	<p>2005.</p> <p>8. PRITCAN V., BODERSCOVA L., CHIHAI J. <i>Suport de curs. Terapie ocupațională și rehabilitare psihosocială</i>. Bălți, 2008.</p> <p>9. VERZA E. <i>Defectologie și logopedie</i>. Editura Credis, 2007.</p> <p>10. VERZA E. <i>Psihopedagogie specială</i>. Editura Didactică și Pedagogică R.A, București, 1998, 123 p.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol, pălăriile gânditoare pentru exersarea comunicării cu persoane cu cerințe speciale. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>RÎ 1.</b> analiza obiectul de studiu și metodele specifice psihopedagogiei speciale de intervenție pentru sprijinirea beneficiarilor cu dezabilități în cadrul serviciilor de asistență socială.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei speciale - perspective de abordare.</li> <li>2. Metodele psihopedagogie speciale.</li> </ol> <p><b>RÎ 2.</b> descrie caracteristicile principale ale diferitelor tipuri de deficiențe și tulburări (mentale, senzoriale, motorii, de limbaj, de comportament), specificând conceptul, etiologia, clasificarea și tabloul clinic.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabloul clinic și psihopedagogic al deficientului mintal.</li> <li>2. Clasificarea și etiologia deficiențelor senzoriale.</li> <li>3. Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor de limbaj.</li> <li>4. Deficiențele fizice și tulburările psihomotorii.</li> <li>5. Măsuri psihopedagogice de prevenire și de educație în handicapurile de comportament.</li> <li>6. Particularitățile specifice</li> <li>7. dezvoltării psihice și fizice a persoanelor cu deficiențe asociate/multiple.</li> </ol> <p><b>RÎ 3.</b> aplica strategii de intervenție socio-educațională pentru a răspunde nevoilor individuale a beneficiarilor și a familiilor în dificultate.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Precizarea rolului specialistului în asistența socială în stabilirea relațiilor de suport dintre societate, grupurile defavorizate și a familiilor în dificultate.</li> </ol> <p><b>RÎ 4.</b> demonstra competențe de comunicare și colaborare în echipe multidisciplinare prin facilitarea accesului la servicii psihoterapeutice, activități de consiliere, sensibilizare și susținere a beneficiarilor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Precizarea rolului specialistului în asistența socială în stabilirea relațiilor de suport dintre societate, grupurile defavorizate și a familiilor în dificultate.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Educația incluzivă			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.029	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Frunza Iuliana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p>CP 1. Cunoașterea și implementarea conceptelor-cheie din domeniul educației incluzive și a politicilor internaționale și naționale privind drepturile copilului în contextul asistenței sociale.</p> <p>CP 2. Caracterizarea particularităților de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale în vederea elaborării planului educațional individualizat în cadrul procesului educațional incluziv.</p> <p>CP 3. Elaborarea și implementarea strategiilor de intervenție, acțiune și analiză socio-educațională adaptate tipului de necesitate, în vederea îmbunătățirii autonomiei și incluziunii în societate.</p> <p>CP 4. Dezvoltarea abilităților de colaborare și identificarea rolurilor, responsabilităților actorilor implicați în implementarea și promovarea educației incluzive pentru asigurarea progresului în contextual unei școli incluzive.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislativ.</li> <li>2. Particularitățile de dezvoltare ale copilului. Bariere în învățare și participare.</li> <li>3. Evaluarea și abordarea individualizată.</li> <li>4. Parteneriatul în educația incluzivă</li> <li>5. Managementul educației incluzive</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BODORIN Cornelia et al., <i>Educația incluzivă</i>, Chișinău, 2011.</li> <li>2. EFTODI Agnesia, GALBEN Svetlana, <i>Plan educațional individualizat</i>, Ghid de implementare, Chișinău, 2018, 56 p.</li> <li>3. GHERGUȚ, A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (ediția II-a), editura Polirom, 2006, 183 p.</li> <li>4. GÎNU Domnica, <i>Educația incluzivă</i>, Suport de curs, Vol. I, Chișinău, 2016, 170 p.</li> <li>5. GÎNU Domnica, <i>Educația incluzivă</i>, Suport de curs, Vol. II, Chișinău, 2016, 198 p.</li> <li>6. GÎNU Domnica, <i>Educația incluzivă</i>, Suport de curs, Vol. III, Chișinău, 2016, 128 p.</li> <li>7. VELIȘCO Nadejda, <i>Educația incluzivă</i>, Unitate de curs, Chișinău, 2017, 308 p.</li> <li>8. VASIAN Tatiana, <i>Educația incluzivă timpurie</i>, Ghid metodologic, Chișinău, 2020, 226 p.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Învățare bazată pe studii de caz - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate de beneficiari cu diverse necesități ( dizabilitate, dificultăți de învățare, abandon școlar, copii orfani etc.). Analiza situației, formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.				

	<p>Metode interactive - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu cerințe speciale. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.</p> <p>Ateliere aplicative și exerciții practice - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare (asistent social, psiholog, educator special , medic, pedagog etc.).</p> <p>Invitarea unor specialiști sau persoane cu dizabilități: Sesiuni de tip „poveste de viață” pentru creșterea empatiei și înțelegerii autentice a nevoilor reale. Întâlniri cu practicieni (logopezi, terapeuți ocupaționali, pedagog de sprijin etc.).</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>RÎ 1 analiza conceptele-cheie din domeniul educației incluzive și a politicilor internaționale și naționale privind drepturile copilului în contextul asistenței sociale;</p> <p><b>1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ</b></p> <p>1.1. Cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive.</p> <p>1.2. Beneficiarii educației incluzive.</p> <p>RÎ 2 caracteriza particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale în vederea elaborării planului educațional individualizat în cadrul procesului educațional incluziv;</p> <p><b>2.Particularitățile de dezvoltare ale copilului. Bariere în învățare și participare.</b></p> <p>2.1. Particularitățile de dezvoltare ale copilului</p> <p>2.2. Particularitățile de dezvoltare ale copilului cu cerințe educaționale special.</p> <p>2.3. Bariere în învățare și participare</p> <p>RÎ 3 elabora strategii de intervenție, acțiune și analiză socio-educatională adaptate tipului de necesitate , în vederea îmbunătățirii autonomiei și incluziunii în societate;</p> <p><b>3.Evaluarea și abordarea individualizată</b></p> <p>3.1. Evaluarea dezvoltării copilului.</p> <p>RÎ 4 identifica rolul, responsabilitățile actorilor implicați în implementarea și promovarea educației incluzive pentru asigurarea progresului în contextual unei școli incluzive.</p> <p><b>4. Parteneriatul în educația incluzivă. Managementul educației incluzive.</b></p> <p>4.1. Implicarea familiei în activitatea școlii incluzive.</p> <p>4.2. Dezvoltarea școlii incluzive.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>					
<b>Asistența socială a persoanelor în etate</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.07. O.030	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Crudu Elena

<p><b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP1.</b> Identificarea funcțiilor și sarcinilor asistenței sociale adresate persoanelor vârstnice, prin dobândirea cunoștințelor de bază necesare sprijinirii acestora.</p> <p><b>CP2.</b> Evaluarea situațiilor sociale ale vârstnicilor și aplicarea măsurilor adecvate de deservire, demonstrând capacități de analiză, autoevaluare și intervenție.</p> <p><b>CP3.</b> Analiza rolului familiei, echipei multidisciplinare și al instituțiilor rezidențiale în susținerea și îngrijirea persoanelor vârstnice pe termen lung.</p> <p><b>CP4.</b> Utilizarea corectă a instrumentelor de lucru în asistența socială: anchete de caz, înregistrarea informațiilor, evaluarea nevoilor și identificarea resurselor beneficiarilor.</p> <p><b>CP5.</b> Proiectarea și implementarea activităților de terapie ocupațională și educație pentru adulți, pentru sprijinirea implicării active a persoanelor în etate în viața comunității.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistența Socială a Persoanelor în Etate - noțiuni generale.</li> <li>2. Protecția Socială a Persoanelor în Etate. Concepte. Menire.</li> <li>3. Adaptarea persoanelor vârstnice la schimbările de statut.</li> <li>4. Munca socială cu bătrânii din perspectiva pedagogică.</li> <li>5. Asistența socială a persoanelor vârstnice în Republica Moldova.</li> <li>6. Dependența persoanelor vârstnice.</li> <li>7. Menținerea la domiciliu a Persoanelor în Etate.</li> <li>8. Instituționalizarea vârstnicului maltratat.</li> <li>9. Forme de protecție socială a Persoanelor în Etate.</li> <li>10. Sistemul de pensie.</li> </ol>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CASA NAȚIONALĂ DE ASIGURĂRI DIN REPUBLICA MOLDOVA. (2017). <i>Hotărârea Nr. 165 din 21 martie 2017.</i> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=136239&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=136239&amp;lang=ro</a></li> <li>2. CONSTITUȚIA REPUBLICII MOLDOVA. (1994). <i>Nr. 1 din 29 iulie 1994.</i> Monitorul Oficial al R.M. <a href="https://presedinte.md/app/webroot/Constitutie_RM/Constitutie_RM_RO.pdf">https://presedinte.md/app/webroot/Constitutie_RM/Constitutie_RM_RO.pdf</a></li> <li>3. <i>CODUL MUNCII AL REPUBLICII MOLDOVA</i>, Guvernul Republicii Moldova. (2003). Cod Nr. 154 din 28 martie 2003.</li> <li>4. NEAMȚU, G. <i>Tratat de asistență socială</i>. Iași: Polirom, Colecția Collegium, 2003.</li> <li>5. SĂLĂVĂSTRU, D. <i>Psihologia Educației</i> Collegium Polirom, Iași, 2004. <a href="https://alingavreliuc.wordpress.com/wpcontent/uploads/2010/10/dorina-salavastru-psihiologia-educatiei.pdf">https://alingavreliuc.wordpress.com/wpcontent/uploads/2010/10/dorina-salavastru-psihiologia-educatiei.pdf</a></li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Brainstormingul, Listarea atributelor, problematizarea, tehnica votării anomie, manuscrisul pierdut, tehnica: oferta de 100 de lire, fișa personală, tehnica delphi, Jocul de rol, Simulările, tehnica fisboing( osul de pește), analiza SWOT, Tehnica PEST, demonstrare, explicații, descoperire, discuția în grup, dezbateră/masa rotundă, studiul de caz, observarea individuală, diagrama wen, explozia stelară, etc.</p>

<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>RÎ1.</b> explica funcțiile și sarcinile asistenței sociale destinate persoanelor vârstnice, demonstrând înțelegerea rolului sprijinului asistențial de bază.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forme individuale ale batrâneții</li> <li>2. Munca socială cu batrânii - tineri.</li> <li>3. Munca socială cu batrânii - bătrâni.</li> <li>4. Varietatea problemelor cu care se confruntă bătrânii.</li> </ol> <p><b>RÎ2.</b> realiza evaluări sociale ale persoanelor vârstnice și să propună măsuri adecvate de intervenție și deservire, utilizând capacități de analiză și autoevaluare.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Principiile reabilitării persoanelor în Etate în urma problemelor și eficiența lor.</li> <li>2.Statutul vârstnicilor după pensionare.</li> <li>3.Importanța motivației în continuarea activității profesionale.</li> <li>4.Ajutor pentru cei ce ajută.</li> </ol> <p><b>RÎ3.</b> argumenta importanța colaborării cu familia, echipa multidisciplinară și instituțiile rezidențiale în procesul de îngrijire a persoanelor în etate.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferite roluri ale AS</li> <li>2. Structuri de personalitate ale clienților</li> <li>3. Tipuri de atitudini necesare activității de pedagog social.</li> <li>4. Diagnosticul dependenței. Indicii situației de risc: La nivel de persoană La nivel de comportament La nivel de locuință.</li> </ol> <p><b>RÎ4.</b> aplica corect metodele și tehnicile de colectare și gestionare a informațiilor în cadrul anchetelor sociale și a procesului de evaluare a nevoilor și resurselor beneficiarilor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuția familiei în eforturile de îngrijire. Lupta contra incapacităților și tulburărilor funcționale. Componenta echipei.</li> <li>2. Adaptarea mediului la incapacitate.</li> <li>3. Abuzul: fizic, emoțional, sexual, Juridic, economic, sau neglijarea: emoțională, fizică, juridică.</li> </ol> <p><b>RÎ5.</b> desfășura activități de terapie ocupațională și programe de educație pentru adulți, menite să încurajeze participarea activă a persoanelor vârstnice în comunitate.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relații de parteneriat cu persoanele implicate în procedura tutelei.</li> <li>2. Reformarea sistemelor de pensii.</li> </ol>
---	---

Denumirea unității de curs		Metode și tehnici ale asistenței sociale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.037	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p>CP1. Aplicarea metodelor de evaluare și intervenție în situații de criză specifice beneficiarilor serviciilor sociale.</p> <p>CP2. Analiza și utilizarea metodelor adecvate de intervenție socială în funcție de tipul de problemă și categoria de beneficiari.</p> <p>CP3. Argumentarea rolului profesionistului în asistență socială în protejarea și sprijinirea victimelor violenței domestice și a altor grupuri vulnerabile.</p> <p>CP4. Elaborarea și implementarea planurilor personalizate de sprijin psihologic și social pentru persoanele aflate în dificultate.</p> <p>CP5. Formularea de recomandări și propuneri pentru prevenirea și combaterea fenomenelor sociale negative (abuz de droguri, disfuncții familiale etc.).</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentele metodologice ale asistenței sociale.</li> <li>2. Metodologia proiectului de evaluare și intervenție.</li> <li>3. Evaluarea și intervenția în asistența socială.</li> <li>4. Metode și tehnici de lucru cu victimele violenței în familie.</li> <li>5. Metode și tehnici în lucrul cu victimele violenței abuzului față de copii.</li> <li>6. Metode și tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități.</li> <li>7. Metode și tehnici de lucru cu persoanele infectate HIV/SIDA.</li> <li>8. Metode și tehnici de lucru cu persoanele vârstnice.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BOCANCEA, G., NEAMȚU – <i>Elemente de asistență socială</i>. Iași: Polirom, 1999.</li> <li>2. BODOGAI, SIMONA IOANA – <i>Asistența socială a persoanelor vârstnice. Metode actuale și construcție planificată</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2020.</li> <li>3. BULGARU, M. – <i>Asistența socială. Fundamente teoretice și practice</i>. Chișinău, 2000.</li> <li>4. BULGARU, MARIA, BULGARU, OLEG – <i>Etica în asistența socială</i>. Chișinău: CEP USM, 2014.</li> <li>5. BULGARU, O. – <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. Chișinău, 2003.</li> <li>6. COJOCARU, ST. – <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>. Iași, 2006.</li> <li>7. GIURGIU, L. R., CĂLIN, FLORICICA M. – <i>Metode și tehnici în asistența socială</i>. Editura Pro Universitaria, 2021.</li> <li>8. IOVU, M. B., LĂZĂU, F., CRISTEA D. – <i>Competențele profesionale ale asistenților sociali</i>. Editura Tritonic, 2020.</li> <li>9. MIFTODE, V. – <i>Teorie și metode în asistența socială: elemente introductive</i>. Iași, 1994.</li> <li>10. NEAMȚU, G. – <i>Tratat de asistență socială</i>. Iași: Polirom, 2003.</li> </ol>				

<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Simularea și modelarea – metode utile în prezentarea inițială a unor concepte, ghidând activitatea elevilor prin situații practice. Acestea permit redarea prin analogie a relațiilor dintre obiecte, fenomene și procese. Sunt recomandate pentru predarea, învățarea și evaluarea unor unități de conținut precum: Tipologia serviciilor destinate victimelor abuzului și violenței; Planul individualizat de îngrijire a copilului; Planul de intervenție în procedura de adopție.</p> <p>Metodele activ - participative aduc o serie de beneficii: Centrarea procesului educațional pe elev; Dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor; Încurajarea inițiativei, implicării și creativității elevilor; Consolidarea parteneriatului profesor-elev prin comunicare multidirecțională.</p> <p>Se recomandă orientarea spre metode bazate pe rezolvarea de sarcini, folosind aplicații practice variate și acordând importanță respectării cerințelor și termenelor. Proiectele realizate în cadrul activităților practice vor stimula dezvoltarea abilităților de lucru în echipă. Se vor utiliza metode didactice precum: descoperirea, discuția în grup, dezbateră (masa rotundă), studiul de caz, observația individuală.</p> <p>Datorită specificului modulului, se recomandă metode interactive, în special cele practice și de laborator, precum: reflecții critice, studii de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, dezbateri secvențiale bazate pe probleme enunțate, jocuri de rol, discuții tip panel, Philips 6/6, tehnica focus grup.</p> <p>În activitățile individuale, accentul va fi pus pe studierea, analiza și sistematizarea materialului teoretic și practic, în vederea îndeplinirii sarcinilor individuale. Acestea vor fi prezentate sub formă de portofolii, proiecte, sarcini specifice etc.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p>RÎ1. aplica metode de evaluare și intervenție în situații de criză, adaptate nevoilor individuale ale beneficiarilor serviciilor sociale.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Strategii metodologice în asistența socială: modelul medical (casework), modelul intervenției sociale.</li> <li>2 Postulatele metodei casework. Etapele procesului de ajutorare</li> <li>3. Aplicarea practică a "Proiectului de intervenție socială".</li> </ol> <p>RÎ2. identifica metodele de intervenție socială, în funcție de tipul de problemă socială și categoria de beneficiari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadru general de analiză a conceptelor "evaluare" și "intervenție socială."</li> <li>2. Managementul de caz: Specificul managementului de caz.</li> <li>3. Metode de intervenție specializată.</li> </ol> <p>RÎ3. argumenta rolul asistentului social în lucrul cu victimele violenței domestice și cu alte categorii vulnerabile, demonstrând empatie și responsabilitate profesională.</p>

	<p>1. Evaluarea și intervenția în cazurile de maltratare a copilului.</p> <p>RÎ4. elabora și implementa planuri individualizate de sprijin, care să includă componente psihologice și sociale, în funcție de particularitățile fiecărui caz.</p> <p>1. Metode și tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități.</p> <p>RÎ5. formula recomandări și propuneri de intervenție și prevenire a fenomenelor sociale negative precum consumul de substanțe, violența domestică sau disfuncțiile familiale.</p> <p>1. Servicii sociale adresate persoanelor infectate HIV/SIDA.</p> <p>2. Modele de tratament specifice persoanelor vârstnice: psihoterapia, reabilitarea fizică, tratamentul în comunitate.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Tehnici și instrumente ale asistenței sociale</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.08.O. 032	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP1.</b> Aplicarea tehnicilor de intervenție adaptate diverselor contexte sociale, demonstrând flexibilitate și capacitatea de personalizare a strategiilor în funcție de nevoile beneficiarilor.</p> <p><b>CP2.</b> Elaboreze, gestioneze și utilizeze documentația profesională necesară evaluării, intervenției și monitorizării cazurilor sociale, cu respectarea normelor legale și etice.</p> <p><b>CP3.</b> Comunice eficient cu beneficiarii, colegii și partenerii instituționali, folosind metode de consiliere și suport care stimulează încrederea, colaborarea și implicarea activă.</p> <p><b>CP4.</b> Dezvolte, implementeze și ajusteze planuri de intervenție socială, contribuind la soluționarea problemelor și la îmbunătățirea durabilă a calității vieții beneficiarilor.</p> <p><b>CP5.</b> Coordoneze intervențiile sociale în cadrul echipelor multidisciplinare, asigurând o abordare integrată, monitorizarea progresului și adaptarea continuă a acțiunilor în funcție de evoluția cazurilor și feedback-ul primit.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Intervenția socială.</p> <p>2. Metode aplicate în domeniul asistenței sociale .</p> <p>3. Tehnici aplicate în domeniul asistenței sociale.</p> <p>4. Instrumente de evaluare și intervenție în asistența socială.</p> <p>5. Metodologia elaborării planului de intervenție.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. BULGARU M. , DILION M., <i>Concepte Fundamentale ale Asistenței sociale</i>- Chișinău 2000.</p> <p>2. BULGARU M., <i>Metode și tehnici în Asistența Socială</i> Chișinău 2002 CEPUSM.</p> <p>3. SANDU A. <i>Tehnici în asistența socială</i>. Iași: Lumen, 2000.</p>				

<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Metode active, cum ar fi învățarea prin descoperire, învățarea bazată pe probleme, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea și analiza de texte. Aceste metode vor contribui la crearea unui mediu educațional interactiv, favorizând interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajamentul elevilor în procesul de învățare. În plus, se va pune accent pe dezvoltarea abilității de autoanaliză și pe înțelegerea psihologică a celor din jur.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>RÎ1.</b> aplica tehnici de intervenție adaptate diferitelor contexte sociale, demonstrând flexibilitate și capacitatea de a personaliza strategiile în funcție de nevoile specifice ale beneficiarilor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tehnici de intervenție specifice într-un context social real sau ipotetic.</li> <li>2. Tehnici de intervenție socială.</li> </ol> <p><b>RÎ2.</b> gestiona documentația profesională aferentă proceselor de evaluare, intervenție și monitorizare a cazurilor sociale, în conformitate cu cerințele legale și etice.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managementul cazurilor. Dezvoltă planuri de intervenție pentru cazuri sociale complexe, ținând cont de diverse tehnici și instrumente.</li> </ol> <p><b>RÎ3.</b> comunica eficient cu beneficiarii, colegii și partenerii instituționali, folosind metode adecvate de consiliere și suport pentru a încuraja încrederea, colaborarea și implicarea activă.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documentație în asistența socială. -Elaborarea documentației specifice cazurilor sociale, respectând principiile etice și de confidențialitate.</li> </ol> <p><b>RÎ4.</b> implementa planuri de intervenție socială și să le ajusteze în funcție de evoluția situației beneficiarilor, contribuind astfel la soluționarea problemelor și la creșterea calității vieții acestora.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea și monitorizarea cazurilor. Tehnici de evaluare și monitorizare a progresului cazurilor sociale.</li> </ol> <p><b>RÎ5.</b> coordona intervențiile sociale în cadrul echipelor multidisciplinare, asigurând coerența și eficiența acțiunilor, în funcție de feedback și progres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managementul de caz. Tipurile de management de caz, în funcție de complexitatea și tipologia beneficiarilor.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Psihologia socială			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.033	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	Frunza Iuliana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP 1.</b> Capacitatea de a analiza comportamentele individuale și colective din perspectivă psihosocială.</p> <p><b>CP 2.</b> Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în contexte profesionale specifice asistenței sociale.</p> <p><b>CP 3.</b> Adaptarea intervențiilor sociale în funcție de influențele mediului social și de procesele relațiilor interpersonale.</p> <p><b>CP 4.</b> Analiza și explicarea mecanismelor psihosociale ale proceselor intergrupuri în vederea promovării echității sociale.</p> <p><b>CP 5.</b> Promovarea incluziunii sociale și a coeziunii grupurilor prin înțelegerea mecanismelor de influență și dinamici colective.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în <i>Psihologia socială</i></li> <li>2. Procese individuale</li> <li>3. Relații și procese interpersonale</li> <li>4. Structuri, procese de grup și influență socială</li> <li>5. Procese intergrupuri</li> <li>6. Procese colective</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DUDUCIUC A., IVAN L., CHELCEA S. <i>Psihologie socială</i>. Editura: Comunicare.ro, București, 2013.</li> <li>2. MOSCOVICI S. <i>Psihologie socială</i>. Editura: Ideea Europeană, 2010, 800 p.</li> <li>3. NICULAU A., <i>Manual de psihologie socială</i>. Editura: Polirom, Iași, 2004.</li> <li>4. ROTARU T., ILIUȚ P. <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i>. Editura: Polirom, Iași, 1997.</li> <li>5. SAVCA L. <i>Psihologie. Manual pentru licee</i>. Editura: Lumina, Chișinău, 2005, 192</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Învățare activă și participativă – Prin discuții de grup, dezbateri, studii de caz, jocuri de rol și simulări, pentru a stimula gândirea critică și empatia.</li> <li>▪ Metoda problematizării – Elevii sunt provocați să analizeze situații reale sau ipotetice, dezvoltând soluții prin prisma psihologiei sociale.</li> <li>▪ Analiza de caz – Pentru a învăța să aplice conceptele teoretice în contexte practice, specifice asistenței sociale.</li> <li>▪ Învățarea prin proiecte – Elevii pot dezvolta proiecte care implică cercetare, analiză a unor grupuri sociale sau propuneri de intervenție.</li> </ul>				

<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p>RÎ 1. explica principalele concepte și teorii relevante din psihologia socială pentru activitatea practică în asistența socială.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitări conceptuale ale <i>psihologiei sociale</i> și noțiunile de bază.</li> <li>2. Metode și tehnici de cercetare în psihologia socială</li> </ol> <p>RÎ 2. releva nivelurile de analiză ale fenomenelor psihosociale (individ, grup, colectivitate).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinanții interni și sociali ai personalității.</li> <li>2. Imaginea de sine și percepția ei socială.</li> </ol> <p>RÎ 3. demontra capacitatea de a recunoaște nevoilor beneficiarilor în relațiile interumane și a grupurilor vulnerabile în vederea promovării incluziunii sociale.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relații intime</li> <li>2. Agresivitatea</li> <li>3. Comportamentul prosocial</li> </ol> <p>RÎ 4. dezvoltă o atitudine reflexivă și critică față de procesele sociale și influențele interpersonale.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procese și fenomene de grup și influența socială.</li> </ol> <p>RÎ 5. aplica cunoștințele dobândite în formularea de strategii eficiente de intervenție în situații psihosociale colective și procese intergrupuri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procese intergrupuri: <i>stereotipuri, prejudecăți și discriminare</i>.</li> <li>2. Procese colective: memoria socială și colectivă.</li> </ol>				
<p><b>Denumirea unității de curs</b></p>		<p><b>Asistența social a grupurilor social-vulnerabile</b></p>			
<p><b>Codul cursului</b></p>	<p><b>Tipul cursului</b></p>	<p><b>Anul de studii</b></p>	<p><b>Semestrul</b></p>	<p><b>Numărul de credite</b></p>	<p><b>Numele, prenumele cadrului didactic</b></p>
<p><b>S.08.O.010</b></p>	<p><b>Componenta de specialitate</b></p>	<p><b>VI</b></p>	<p><b>VIII</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Cenușa Sofia</b></p>
<p><b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b></p>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p>CP1. Înțelegerea conceptelor fundamentale din domeniul protecției sociale a grupurilor social-vulnerabile;</p> <p>CP2. Interpretarea cadrului legal internațional și național în protecția socială a grupurilor social-vulnerabile;</p> <p>CP3. Aplicarea metodelor tehnici de evaluare și intervenție socială în lucru cu grupurile social-vulnerabile;</p>				

	<p>CP4. Comunicarea empatică și asertivă cu grupurile social-vulnerabile;</p> <p>CP5. Colaborarea cu echipa multidisciplinară în procesul de asistare a grupurilor social-vulnerabile.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensiuni conceptuale ale asistenței sociale a grupurilor social-vulnerabile.</li> <li>2. Sistemul actual de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din Republica Moldova</li> <li>3. Evaluarea și intervenția în asistență socială a grupurilor social-vulnerabile.</li> <li>4. Comunicarea ca factor determinat în stabilirea relațiilor sociale cu grupurile vulnerabile.</li> <li>5. Asistență socială a persoanelor vulnerabile</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legea nr. 547/2003 privind asistența socială</li> <li>2. Strategia națională de dezvoltare a sistemului de asistență socială 2023–2027</li> <li>3. Legea nr. 241/2005 pentru prevenirea și combaterea traficului de ființe umane</li> <li>4. Legea nr. 60/2012 privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități</li> <li>5. Legea nr. 140/2013 privind protecția copiilor în situație de risc</li> <li>6. BULGARU M., <i>Etica în Asistența socială</i>, Chișinău, 2014.</li> <li>7. RACU A., <i>Ghid teoretico-practic pentru asistența socială multifuncțională comunitară</i>, Chișinău, 2018.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Învățare bazată pe studii de caz - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate de beneficiari cu diverse tipuri de dizabilitate. Analiza situației, formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.</li> <li>▪ Metode interactive - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol pentru exersarea comunicării cu persoane cu dizabilități. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.</li> <li>▪ Ateliere aplicative și exerciții practice - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții în echipe interdisciplinare .</li> <li>▪ Invitarea unor specialiști în asistența socială care lucrează cu grupurile vulnerabile cu scopul înțelegerii autentice a nevoilor reale.</li> <li>▪ Utilizarea resurselor multimedia și digitale - Vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu persoanele aflate în situație de risc. Utilizarea platformelor interactive pentru testări, feedback și colaborare online.</li> </ul>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>Rî 1. defini concepte-cheie precum vulnerabilitate, excluziune socială, protecție socială, incluziune, adaptate grupurilor vulnerabile.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Problemele sociale ale omului soluționate de asistentul social.</li> <li>1.2. Analiza sistemului instituțional de protecție socială la nivel național, raional și local.</li> <li>1.3. Oportunitățile și limitele sistemului de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din Republica Moldova.</li> </ol>

	<p>RÎ 2. descrie structura sistemului de protecție socială, făcând referire la prevederile legale</p> <p>2.1 Probleme specifice persoanelor din grupurile social-vulnerabile în comunitatea Dumneavoastră.</p> <p>2.2. Catalogul serviciilor sociale oferite persoanelor social-vulnerabile in instituții și servicii la domiciliu.</p> <p>RÎ 3.realiza evaluări sociale și planuri individualizate de intervenție pentru diferite grupuri social-vulnerabile.</p> <p>3.1. Metode și tehnici de lucru cu persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.2 Metode și tehnici de lucru cu familiile social-vulnerabile.</p> <p>3.3. Metode și tehnici de lucru cu victimele violenței domestice.</p> <p>3.4. Metode și tehnici de lucru cu persoanelor afectate de HIV/SIDA.</p> <p>RÎ 4. aplică metode de comunicare eficientă și empatică în interacțiunea cu persoane aflate în situații de risc social, adaptând mesajul în funcție de nevoile beneficiarului.</p> <p>4.1. Elemente non-verbale utilizate în procesul comunicării.</p> <p>4.2. Bariere ale comunicării în lucru cu grupurile vulnerabile.</p> <p>4.3. Etica profesională în procesul de comunicare.</p> <p>RÎ5. elabora propuneri de intervenție socială cu participarea echipei pluridisciplinare și implicarea resurselor comunitare existente.</p> <p>5.1. Principiile etice în baza cărora specialistul își construiește relațiile cu beneficiarul.</p> <p>5.2. Estimarea rolului asistenței sociale în prevenirea delincvenței juvenile.</p> <p>5.3. Dinamica problemelor sociale și determinarea sistemului de indicatori ai protecției sociale a grupurilor vulnerabile din Republica Moldova.</p> <p>5.4. Exemple de bune practici internaționale în lucru cu grupurile vulnerabile.</p>
--	---

**Practica de inițiere în specialitate**

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
P.02.O.035		I	II	3	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP1.</b> Identificarea și înțelegerea particularităților activității de asistență socială, precum și a obiectivelor, principiilor și funcțiilor acesteia în contexte sociale variate.</p> <p><b>CP2.</b> Analiza și interpretarea caracteristicilor relației dintre asistentul social și</p>				

	<p>beneficiar, cu accent pe dinamica și complexitatea acesteia.</p> <p><b>CP3.</b> Asumarea și aplicarea normelor etice și deontologice specifice profesiei de asistent social, în concordanță cu standardele profesionale.</p> <p><b>CP4.</b> Formarea și utilizarea unui limbaj profesional adecvat, necesar colaborării eficiente în echipe interdisciplinare și în gestionarea constructivă a diverselor situații sociale.</p> <p><b>CP5.</b> Exersarea și demonstrarea abilităților de comunicare eficientă cu beneficiarii, adaptată nevoilor și contextului fiecărei persoane.</p> <p><b>Rezultatele învățării</b></p> <p>La final de unitate de curs elevul va fi capabil de a:</p> <p>RÎ1. explica specificul activității de asistență socială, obiectivele, principiile și funcțiile acesteia în contexte variate de intervenție socială.</p> <p>RÎ2. descrie relația specialist – beneficiar, evidențiind elementele definitorii, dinamica și particularitățile acesteia.</p> <p>RÎ3. aplice normele etice și deontologice ale profesiei în situații concrete întâlnite în practica de specialitate.</p> <p>RÎ4. utilizeze un limbaj profesional adecvat pentru a comunica eficient în cadrul echipelor interdisciplinare în diverse situații sociale într-un mod profesionist.</p> <p>RÎ5. demonstreze abilități de comunicare clară, empatică și adaptată în interacțiunea cu beneficiarii serviciilor sociale.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p>A1. Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii de inițiere în specialitate.</p> <p>A2 Cunoașterea prevederilor LEGEI Nr. 547 din 25.12.2003 asistenței sociale.</p> <p>A3. Familiarizarea elevilor cu instituțiile- partener de desfășurarea stagiului de practică.</p> <p>A4. Aplicarea și respectarea eficientă a Codului Deontologic al asistentului social.</p> <p>A5. Cunoașterea și analiza LEGEI Nr. 123 din 18.16.10 cu privire la serviciile sociale.</p> <p>A6. Familiarizarea cu metodele și tehnicile de evaluare specifice asistenței sociale .</p> <p>A7.Stabilirea relației de încredere cu beneficiarii.</p> <p>A8 Oformarea corectă a documentației stagiului de practică. (Completarea sistematică agendei formării profesionale).</p> <p>A9 Demonstrarea abilităților obținute pe parcursul stagiului de practică.</p>

<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BULGARU M., DILION M., „Concepte fundamentale ale asistenței sociale”, Chișinău, 2000.</li> <li>2. Codul deontologic al <i>Asistentului social</i></li> <li>3. LEGE Nr. 123 din 18.06.2010 cu privire la serviciile sociale</li> <li>4. LEGE Nr. 547 din 25.12.2003 a <i>Asistenței sociale</i></li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Învățare bazată pe studii de caz - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate pe parcursul desfășurării practicii. Analiza și evaluarea situației beneficiarilor din cadrul instituțiilor parteneri formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.</li> <li>▪ Metode interactive - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol, activități interactive cu beneficiarii din cadru instituțiilor parteneri.</li> <li>▪ Ateliere aplicative și exerciții practice - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții cu beneficiarii.</li> <li>▪ Portofoliu care includ analiză teoretică, observație de teren și propuneri de soluții.</li> <li>▪ Utilizarea resurselor multimedia și digitale Vizionarea de materiale video.</li> </ul>				
<b>Practica de instruire</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
P.04.O.036		II	VI	4	Crudu Elena Cenușa Sofia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p>CP1. Evaluarea situației sociale a beneficiarilor prin utilizarea de instrumente și metode specifice de colectare și analiză a datelor (observație, interviu, anchetă socială etc.).</p> <p>CP2. Elaborarea și implementarea planului de intervenție socială, adaptat nevoilor individuale și comunitare ale beneficiarilor.</p> <p>CP3. Comunicarea eficientă cu beneficiarii și specialiștii din domeniul social, utilizând un limbaj clar, empatic și profesional.</p> <p>CP4. Aplicarea legislației și politicilor sociale naționale în activitatea de asistență socială, cu respectarea cadrului normativ în vigoare.</p> <p>CP5. Exercițarea activităților specifice profesiei de asistent social prin redactarea documentelor profesionale și respectarea principiilor eticii și deontologiei.</p> <p>Rezultatele învățării:</p>				

	<p>RÎ1. evalua situația socială a beneficiarilor prin aplicarea unor metode și instrumente adecvate de colectare și analiză a datelor (observație, interviu, anchetă socială etc.);</p> <p>RÎ2. implementa un plan de intervenție socială personalizat, adaptat nevoilor beneficiarilor și contextului comunitar;</p> <p>RÎ3. comunica eficient cu beneficiarii și alți specialiști din domeniul social, utilizând un limbaj clar, empatic și adecvat contextului profesional;</p> <p>RÎ4. aplica corect legislația și politicile sociale relevante în activitățile de asistență socială, respectând cadrul legal și normativ;</p> <p>RÎ5. redacta documente profesionale specifice domeniului asistenței sociale și demonstrând comportamente etice și deontologice în exercitarea atribuțiilor profesionale.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p><u>AS1</u>. Identificarea misiunii și a obiectivelor instituției - partener de practică; structura managerială, organigrama, oferta de servicii și grupurile țintă, relațiile interpersonale.</p> <p><u>AS2</u>. Analiza componentei educaționale – sferă de preocupare a specialistului în asistența socială.</p> <p><u>AS3</u>. Analiza componentei educaționale – sferă de preocupare a specialistului în asistența socială.</p> <p><u>AS 4</u>. Identificarea rolului și atribuțiilor specialistului în asistența socială în lucrul cu beneficiarul.</p> <p><u>AS5</u>. Evaluarea situațiilor în scopul realizării diagnozei psiho - sociale.</p> <p><u>AS6</u>. Aplicarea istoricului social, genogramei și ecomapei ca instrumente de evaluare, pe sistematizarea informației despre familie.</p> <p><u>AS 7</u>. Observarea și analiza consilierii asistențiale a familiei: relația părinte -copil.</p> <p><u>AS 8</u>. Studiarea climatului familial – cadru social pentru formarea/dezvoltarea competențelor sociale la copii și tineri.</p> <p><u>AS9</u>. Realizarea programelor de educare a adulților – practică socială în educația parentală.</p> <p><u>ASC 10</u>. Organizarea și realizarea consilierii familiei și a copilului.</p> <p><u>AS 11</u>. Formarea și antrenarea competențelor parentale la adolescenți.</p> <p><u>AS12</u>. Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive. Implementarea Planurilor educaționale individualizate.</p> <p><u>AS 13</u>. Implicarea în organizarea activităților de sprijin pentru copii cu cerințe</p>

	educaționale speciale.				
	AS 14. Demonstrarea competențelor obținute pe parcursul stagiului de practică.				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>LEGEA NR. 547 din 25.12.2003 privind asistența socială</i>. Parlamentul Republicii Moldova. 2003. Disponibil la: <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc</a></li> <li>2. <i>CODUL DEONTOLOGIC AL ASISTENTULUI SOCIAL</i>. Asociația Națională a Asistenților Sociali din Republica Moldova. (n.d.). Disponibil la: <a href="https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/">https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/</a></li> <li>3. <i>LEGEA NR. 123 din 18.06.2010 privind serviciile sociale</i>. Parlamentul Republicii Moldova. 2010. Disponibil la: <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc</a></li> <li>4. BULGARU, M. <i>Asistență socială. Ghid de practică</i>. Chișinău. 2005</li> <li>5. BULGARU, M. <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. Chișinău. Coord. 2003</li> <li>6. COJOCARU, ȘT. <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>. Iași. 2006</li> <li>7. MIFTODE, V. <i>Fundamente ale asistenței sociale</i>. București. 1999</li> </ol> MILEY, K. K., O'MELIA, M., & DUBOIS, B. <i>Practica asistenței sociale</i> . Iași. 2006				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Învățare bazată pe studii de caz - Prezentarea unor cazuri reale sau simulate pe parcursul desfășurării practicii. Analiza și evaluarea situației beneficiarilor din cadrul instituțiilor parteneri formularea unui plan de intervenție și discutarea soluțiilor posibile.</li> <li>▪ Metode interactive - Dezbateri, brainstorming, jocuri de rol , activități interactive cu beneficiarii din cadru instituțiilor parteneri.</li> <li>▪ Ateliere aplicative și exerciții practice - Exerciții de identificare a nevoilor individuale în baza unor fișe de evaluare. Simulări de intervenții cu beneficiarii</li> <li>▪ Portofolii care includ analiză teoretică, observație de teren și propuneri de soluții.</li> <li>▪ Utilizarea resurselor multimedia și digitale Vizionarea de materiale video.</li> </ul>				
<b>Practica de specialitate</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
P.06.O.037		III	VI	3	Covaș Ina Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p>CP1. Consolidarea relațiilor de parteneriat cu membrii echipei interdisciplinare și aplicarea autonomă a strategiilor de evaluare și intervenție, adaptate nevoilor specifice ale fiecărui beneficiar.</p> <p>CP2. Capacitatea de a identifica, analiza și gestiona factorii de risc care afectează beneficiarii în situații vulnerabile, în vederea oferirii unui sprijin adecvat și eficient.</p> <p>CP3. Întocmirea dosarului beneficiarului conform standardelor profesionale, asigurând evidența completă și corectă a intervențiilor.</p>				

	<p>CP4. Dezvoltarea competențelor necesare pentru sprijinirea, ghidarea și motivarea beneficiarului în procesul de creștere a autonomiei sale personale și sociale.</p> <p>CP5. Însotirea și susținerea beneficiarului prin oferirea de feedback pozitiv și sprijin constant în dezvoltarea abilităților sale sociale, emoționale și cognitive.</p> <p style="text-align: center;"><b>Rezultatele învățării</b></p> <p>La final de unitate de curs elevul va fi capabil de a:</p> <p>RÎ1. dezvolta relații de colaborare eficiente cu membrii echipei interdisciplinare în oferirea strategiilor de evaluare și intervenție adaptate nevoilor fiecărui beneficiar.</p> <p>RÎ2. identifica factorii de risc care afectează beneficiarii aflați în situații vulnerabile, propunând măsuri de sprijin adecvate.</p> <p>RÎ3. întocmi dosarul beneficiarului în conformitate cu cerințele standard și bunele practici profesionale, reflectând corect și complet etapele intervenției.</p> <p>RÎ4. ghida beneficiarii în vederea dezvoltării autonomiei personale și sociale, adaptând metodele de lucru la nevoile individuale.</p> <p>RÎ5. susțină beneficiarii, oferindu-le feed - back pozitiv și sprijin în dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și cognitive.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p>AS1. Familiarizarea elevilor cu specificul instituției în care își vor desfășura practica de specialitate. Cunoașterea elevilor cu conținutul curricular al practicii de specialitate. Prezentarea la locul de practică. Cunoașterea cu modul de organizare și funcționare al instituției (scop, obiective, misiune, viziune, problemele sociale cărora le răspunde)</p> <p>AS2. Dezvoltarea abilităților de evaluare a calității serviciilor oferite de către instituție.</p> <p>Cunoașterea cu oferta de servicii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipologia serviciilor (conform legii serviciilor)</li> <li>- natura serviciilor (ajutor, protecție, susținere, consiliere);</li> <li>- servicii principale și auxiliare (educative, de recuperare medico - socială, acordarea drepturilor legale, de îngrijire, petrecere a timpului liber etc.)</li> </ul> <p>AS3. Identificarea corectă a problemei beneficiarului. Analiza dosarelor beneficiarilor. Selectarea beneficiarilor pentru investigare.</p> <p>AS4. Selectarea și aplicarea corectă/ consecventă a metodelor de evaluare inițială și intervenție.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Structurarea Dosarului: Elaborarea și completarea Dosarului, conform structurii înaintate</li> <li>-Înregistrarea și completarea cu informații suplimentare metodelor și tehnicilor de lucru.</li> </ul> <p>AS5. Dezvoltarea abilităților de aplicare independentă a activităților adecvate</p>

	<p>situației și nevoilor beneficiarilor.</p> <p>Organizarea activităților directe cu beneficiarii și evaluarea rezultatelor obținute (servicii primare) – selectarea activităților se face în corespundere cu nevoile beneficiarului și se realizează cu psihologul sau specialistul de ramură.</p> <p>AS6. Oformarea corectă a documentației stagiului de practică.</p> <p>Completarea agendei formării profesionale , portofoliului stagiului de practică.</p> <p>Elaborarea raportului stagiului de practică.</p> <p>AS7. Demonstrarea competențelor obținute pe parcursul stagiului de practică.</p> <p>Prezentarea agendei formării profesionale, portofoliului stagiului de practică.</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BULGARU, M. <i>Asistență socială. Ghid de practică</i>. Chișinău, 2005.</li> <li>2. BULGARU, M. <i>Asistența socială. Fundamente teoretice și practice</i>. Chișinău, 2009.</li> <li>3. MILEY, K.K. și alții. <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași, 2006.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Lucrul în echipă, simularea de cazuri, studiul de caz, discuțiile de grup, prezentările video, multimedia sau digitale, seminarele informative, proiectele individuale și prezentări. Aceste metode contribuie semnificativ la dezvoltarea unor competențe esențiale precum: comunicarea eficientă, negocierea, luarea deciziilor, asumarea responsabilității, sprijinul reciproc, spiritul de echipă, competiția constructivă și creativitatea elevilor.</p>				
<b>Practica compactă de specialitate</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
P.07.O.038		IV	VII	4	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP1.</b> Identificarea și proiectarea strategiilor și modelelor de intervenție socio - educativă, adaptate diferitelor categorii de beneficiari.</p> <p><b>CP2.</b> Analiza și aplicarea metodelor și tehnicilor de intervenție utilizate de specialistul în asistența socială în lucrul cu beneficiarii.</p> <p><b>CP3.</b> Înțelegerea nevoilor specifice ale beneficiarilor și a modului în care agențiile răspund acestora prin strategii și metode adecvate.</p> <p><b>CP4.</b> Dezvoltarea abilităților practice de comunicare, interviuare, colectare și evaluare a informațiilor în relația directă cu beneficiarul.</p> <p><b>CP5.</b> Formarea competențelor de organizare a activităților cotidiene împreună cu indivizi și grupuri, în funcție de problemele și personalitatea acestora.</p> <p style="text-align: center;"><b>Rezultatele învățării</b></p> <p>La final de unitate de curs elevul va fi capabil de a:</p>				

	<p><b>RÎ1.</b> identifica strategii și modele de intervenție socio - educativă, adaptate particularităților beneficiarilor.</p> <p><b>RÎ2.</b> analiza metodele și tehnicile de intervenție specifice activității asistentului social în lucrul direct cu beneficiarii.</p> <p><b>RÎ3.</b> determina nevoile specifice ale beneficiarilor și să argumenteze modalitățile prin care instituțiile specializate răspund acestora.</p> <p><b>RÎ4.</b> dezvolta abilități practice de comunicare, interviuare, colectare și evaluare a informațiilor într-un context real de intervenție.</p> <p><b>RÎ5.</b> organiza activități educaționale și sociale adaptate indivizilor sau grupurilor, în funcție de problemele identificate și caracteristicile beneficiarilor.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p>AS1. Identificarea misiunii și a obiectivelor instituției - partener de practică; structura managerială, organigrama, oferta de servicii și grupurile țintă, relațiile interpersonale.</p> <p>AS2. Analiza componentei educaționale – sferă de preocupare al asistentului social.</p> <p>AS3. Observarea și analiza sistemului de competențe profesionale ale specialistului în asistența socială.</p> <p>AS4. Identificarea rolului și atribuțiilor specialistului în asistența socială în lucrul cu beneficiarul.</p> <p>AS5. Evaluarea situațiilor în scopul realizării diagnozei psiho - sociale a beneficiarilor.</p> <p>AS6. Aplicarea istoricului social, genogramei și ecomapei ca instrumente de evaluare în lucru cu beneficiarul.</p> <p>AS7. Observarea și analiza consilierii asistențiale a familiei: relația părinte-copil.</p> <p>AS8. Studiarea climatului familial – cadru social pentru formarea/ dezvoltarea competențelor sociale la copii și tineri.</p> <p>AS9. Realizarea programelor de educare a adulților – practică socială în educația parentală.</p> <p>AS10. Organizarea și realizarea consilierii familiei și a copilului.</p> <p>AS11. Formarea și antrenarea competențelor parentale la adolescenți</p> <p>AS12. Evaluarea și abordarea individualizată în contextual educației incluzive. Implementarea planurilor educaționale individualizate.</p> <p>AS13. Implicarea în organizarea activităților de sprijin pentru copii cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>AS14. Organizarea activităților de sprijin pentru copii cu cerințe educaționale speciale.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. LEGEA NR. 123 din 18.06.2010 privind serviciile sociale.</b> Publicată în: <i>Monitorul Oficial al Republicii Moldova.</i> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc</a></li> <li><b>2. LEGEA NR. 547 din 25.12.2003 privind asistența socială.</b> Publicată în: <i>Monitorul Oficial al Republicii Moldova.:</i> <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc</a></li> <li><b>3. CODUL DEONTOLOGIC AL ASISTENTULUI SOCIAL.:</b> <a href="https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/">https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/</a></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. BOCANCEA, G., NEAMȚU, G. <i>Elemente de asistență socială</i>. Iași: Polirom. 1999</li> <li>5. BULGARU, M. <i>Asistență socială. Ghid de practică</i>. Chișinău. 2005.</li> <li>6. BULGARU, M., DILION, M. <i>Concepte fundamentale ale asistenței sociale</i>. Chișinău.2000</li> <li>7. COJOCARU, Ș. <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i>. Iași:2005 Polirom.</li> <li>8. MILEY, K.K., O'MELIA, M., DUBOIS, B. <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași: 2006.Polirom.</li> <li>9. MIFTODE, V. <i>Fundamente ale asistenței sociale</i>. București.1999.</li> </ol>			
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Este recomandată utilizarea unor metode didactice care încurajează observarea, analiza critică, descoperirea și investigarea, contribuind la formarea unei gândiri analitice și critice, dar și la dezvoltarea spiritului de echipă, colaborare și cooperare între elevi.</p> <p>În cadrul activităților individuale, accentul se va pune pe studierea, analiza și sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice, în vederea realizării sarcinilor specifice. Rezultatele acestor activități vor fi prezentate sub forma unor portofolii, proiecte și lucrări individuale.</p>			
<b>Practica care precede probele de absolvire</b>				
<b>Codul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
P.08.O.039	VI	VIII	6	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CP1.</b> Identificarea și analiza situațiilor sociale problematice întâlnite în practică, prin observarea directă și interacțiunea cu beneficiarii în contexte reale de intervenție socială.</p> <p><b>CP2.</b> Elaborarea și adaptarea planurilor de intervenție socială, în funcție de nevoile individuale ale beneficiarilor, utilizând resursele și serviciile disponibile în comunitate.</p> <p><b>CP3.</b> Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și a deprinderilor practice dobândite în timpul instruirii pentru a răspunde nevoilor multiple ale beneficiarilor.</p> <p><b>CP4.</b> Planificarea etapelor de intervenție socială și organizarea activităților specifice, ținând cont de caracteristicile fiecărui caz și de cadrul instituțional.</p> <p><b>CP5.</b> Realizarea investigației sociale prin aplicarea metodelor și instrumentelor adecvate, precum interviul, observația, ancheta socială și analiza documentelor.</p> <p><b>CP6.</b> Dezvoltarea unei comunicări profesioniste, empatică și adaptate beneficiarului, în toate etapele procesului de intervenție – de la inițierea relației până la închiderea cazului.</p>			

	<p><b>CP7.</b> Întocmirea și completarea corectă a documentelor utilizate în practica asistenței sociale (rapoarte de caz, fișe de evaluare, planuri de intervenție, note de progres), în conformitate cu cerințele instituționale.</p> <p style="text-align: center;"><b>Rezultatele învățării</b></p> <p>La final de unitate de curs elevul va fi capabil de a:</p> <p><b>RÎ1. identifica</b> problemele sociale specifice diverselor categorii de beneficiari, pe baza observațiilor realizate în contextul practicii.</p> <p><b>RÎ2. elabora</b> planuri de intervenție adecvate, adaptate nevoilor individuale ale beneficiarilor și resurselor comunitare disponibile.</p> <p><b>RÎ3. aplica</b> cunoștințele teoretice și competențele practice dobândite în timpul formării pentru a răspunde în mod eficient situațiilor sociale complexe.</p> <p><b>RÎ4. organiza</b> activitățile specifice intervenției sociale, în funcție de particularitățile fiecărui caz.</p> <p><b>RÎ5. realiza investigația socială</b> utilizând metode și tehnici profesioniste, precum interviul, observația și ancheta socială.</p> <p><b>RÎ6. manifesta o comunicare clară, empatică și profesionistă</b> cu beneficiarii, instituțiile și ceilalți actori implicați în procesul de intervenție.</p> <p><b>RÎ7. completa documentele specifice intervenției sociale</b>, respectând cerințele instituționale și standardele profesionale.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p>AS1. Specificul organizării stagiului de practică. Structura conținutului stagiului de practică. Obiectivele, competențele specifice de practică. Responsabilități în cadrul desfășurării stagiului de practică. Oformarea agendei pentru practica profesională. Oformarea portofoliului la stagiul de practică.</p> <p>AS2. Cunoașterea cu instituția practicii STAS. Familiarizarea cu responsabilitățile obligațiile practicantului în instituția de practică respectivă.</p> <p>AS3. Mecanismul de referire a cazului în sistemul de servicii sociale.</p> <p>AS4. Identificarea și înregistrarea cazului de asistent social comunitar, de alte instituții și organizații ( primăria, școala, grădinița, poliție, medic, ONG)</p> <p>AS5. Evaluarea beneficiarului și familiei, elaborarea planului individualizat de asistență.</p> <p>AS6. Implementarea planului individualizat de asistență respectând etapele de implementare a planului individualizat al asistenței sociale.</p> <p>AS7. Managementul de caz-metoda principală de lucru a asistentului social comunitar.</p>

	<p>Identificarea și înregistrarea cazului</p> <p>AS8. Evaluarea complexă, recomandări. Date generale a beneficiarului. Relații în cadrul familiei.</p> <p>AS9. Istoricul social, planul individualizat de asistență socială. Gradul de independență, relațiile sociale, timpul liber, comunicarea și accesul.</p> <p>AS10. Planul individualizat: familia, domiciliul, tipul familiei, numărul de copii.</p> <p>AS11. Intervenția, monitorizarea, ședința revedere a cazului. Rolul asistentului în procedura de intervenție.</p> <p>AS12. Reevaluarea cazului și revederea planului individualizat de asistență socială .</p> <p>AS13. Completarea anchetei sociale: evaluarea inițială. Etapele de completare a anchetei sociale. Componenta familiei. Condițiile de trai.</p> <p>AS14. Pregătirea copilului pentru plasarea serviciului de asistență parentală profesionistă.</p> <p>AS15. Ședința de potrivire pentru plasamentul copilului în serviciul asistență parentală profesionistă.</p> <p>AS16. Plan individualizat de îngrijire a copilului în plasament.</p> <p>AS17. Serviciul de sprijin social. Identificarea copiilor în dificultate. Evaluarea inițială a copilului.</p> <p>AS18. Procesul de reintegrare a copilului în familie.</p> <p>AS19. Caracteristica măsurilor de protecție aplicate copilului în dificultate. Măsuri de protecție: Tutela/Curatela/Custodia/Adopția.</p> <p>AS20. Demonstrarea competențelor obținute pe parcursul stagiului de practică. Prezentarea agendei formării profesionale, portofoliului stagiului de practică. Susținerea raportului stagiului de practică.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1. LEGE Nr. 547 din 25.12.2003 Asistenței sociale <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc</a></p> <p>2. Codului deontologic al Asistentului Social <a href="https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/">https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/</a></p> <p>3. LEGE Nr. 123 din 18.06.2010 serviciilor Sociale <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc</a></p> <p>4. BOCANCEA G., NEAMȚU. Elemente de asistență socială. Iași: Polirom, 1999</p> <p>5. BULGARU M. Asistență socială. Ghid de practică. Chișinău, 2005</p> <p>6. BULGARU M., DILION M. „Concepte fundamentale ale Asistenței sociale”, Chișinău. 2000</p>
<p><b>Metode de predare/</b></p>	<p>Elevii - practicanți vor avea statutul de subiecți activi ai procesului educațional, fiind</p>

<b>Învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Încurajați să-și mobilizeze resursele psihice și creative în vederea obținerii unor rezultate semnificative, cu impact real asupra formării lor profesionale.</p> <p>Elevii-practicanți vor elabora și completa diverse instrumente de lucru: fișe de monitorizare, evaluare, identificare și supervizare. De asemenea, vor oferi sprijin social, educativ și familial persoanelor aflate în dificultate (copii, tineri, adulți), vor concepe planuri de intervenție individualizate, vor participa la activități de supervizare și vor contribui la luarea deciziilor privind protecția copilului.</p> <p>Întregul proces de formare a viitorilor specialiști în asistența socială va fi atent monitorizat de conducătorul de practică, care va asigura oferirea unui feedback constant, atât individual, cât și de grup.</p>
--	---

### PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

**13.** Colegiul dispune de două blocuri de studii în două nivele, 32 de săli, două laboratoare multimedia, o sala pentru sport, o sală de festivități, un teren sportiv. Sunt două cămine proprii de tip coridor cu suprafața de 3802,9 m<sup>2</sup> capacitatea de cazare fiind de 305 locuri. Starea căminelor corespunde normelor tehnice și igieno-sanitare stabilite. Capacitatea de cazare a căminului nr.1 este de 75 locuri, iar a căminului nr.2 de 230 locuri. Căminele sunt gazificate, asigurate cu inventarul tehnic necesar. Elevii dispun de frigider (6 unități) și ghețării (2 unități) pentru păstrarea produselor alimentare. Au posibilitate de a-și pregăti hrana (12 aragazuri). În ambele cămine sunt instalate boilere (7 unități) pentru apă caldă, la fiecare etaj sunt încăperi pentru duș.

**14.** Serviciile medicale pentru elevii sunt deservite de felcerul instituției. Cabinetul medical este amplasat în căminul nr.1. În ambele cămine sunt amenajate camere pentru izolarea elevilor cu viroze.

#### **15. Servicii speciale**

Bursele reprezintă o indemnizație lunară ce se acordă elevilor care își realizează studiile prin învățământ de zi.

Acordarea bursei de la bugetul de stat reprezintă o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea studenților și elevilor, care dau dovadă de performanțe academice.

În cadrul instituției, se atribuie următoarele tipuri de burse finanțate din bugetul de stat:

- burse de merit;
- burse de studii;
- burse sociale.

Acordarea bursei se realizează în limita fondului de burse alocat de la bugetul de stat, stabilit în corespundere cu legislația în vigoare și a numărului de elevi care își fac studiile cu finanțare bugetară.

Pot candida la burse din bugetul de stat studenții admisi la studii cu finanțare bugetară, precum și studenții admisi la studii pe baza de contract cu achitarea taxei pentru studii, care obțin integral credite la toate unitățile de curs obligatorii, opționale și la libera alegere, prevăzute în contractul de studii pentru fiecare semestru.

Bursele de merit se fixează o dată pe an, în ultimul an de studii, elevilor care au performanțe relevante în activitatea academică și extracurriculară, în sesiunea de vară, începând cu data de 1 septembrie al noului an de învățământ.

Bursele de studii se acordă elevilor în funcție de rezultatele academice ale elevilor la sesiunile de vară și de iarnă, începând cu data de întâi a lunii care urmează după sesiunea de examinare.

Bursa socială se acordă elevilor la cerere, în funcție de situația materială a candidatului.

Acordarea bursei se realizează prin ordinul directorului colegiului.

Elevii care au obținut scutirea de taxa de studii, în conformitate cu rezultatele obținute la învățătură, nu pot fi bursieri ai Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei.

Achitarea bursei finanțate din bugetul de stat se întrerupe din luna următoare lunii în care a fost semnat ordinul de exmatriculare a elevului

Elevii, care studiază în Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, pot beneficia de sprijin material, acordat pentru performanțe la concursurile școlare zonale și republicane, pentru rezultate în activitatea extracurriculară și pentru performanțe sportive. Acestea pot fi acordate ajutoare materiale, premii unice.

#### 16. Programe și proiecte în care este implicată instituția

Nr. d/o	Denumirea proiectului	Beneficiarii/ nr. de participanților
1.	Proiectul „ <i>Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii</i> ”, MEC, ADA, UNFPA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE
2.	Proiectul <i>Educație de Calitate în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei (PECCO)</i> din cadrul Proiectului <i>Învățământul Superior din Republica Moldova (MOPÎS)</i> .	un cadru managerial, trei cadre didactice.
3.	Programul <i>Conectăm tinerii cu piața muncii prin dezvoltarea deprinderilor de viață</i> . MEC, UNFPA, ADA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE.
4.	Proiectul „Brain Park” (Consiliul elevilor)	Un cadru didactic, 3 membri ai consiliului elevilor.

#### 17. Facilități de studii. Mobilitate academică

- Elevii au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate atât la nivel național, cât și internațional, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic.

-Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

-În programe de mobilitate pot participa elevii care au realizat integral Contractul de studii.

Mobilitatea poate fi organizată începând cu semestrul II de studii, cu excepția ultimului semestru.

-Dosarul de mobilitate se aprobă de către directorul instituției și cuprinde următoarele documente, elaborate conform modelului din anexele la prezentul Regulament:

- 1) Cererea de mobilitate (Anexa 2);
- 2) Acordul de studii al instituțiilor de învățământ (Anexa 4);
- 3) Extrasul din foaia matricolă (Anexa 3);
- 4) Extrasul din dosarul informațional al specialității, care se elaborează pentru fiecare PFP, în corespundere cu Planul de învățământ în vigoare și Dosarul informațional al instituției de învățământ (Anexa 5).

## **18. Activitatea bibliotecii**

Instituția dispune de bibliotecă proprie, amplasată în curte. Fondul de carte al bibliotecii se completează anual cu manuale noi editate pentru disciplinele de cultură generală, care se dau în chirie elevilor. Anul curent fondul de carte al bibliotecii a crescut cu 1631 exemplare de manuale/caiete ale elevului din ciclul primar și 960 exemplare de Suporturi de curs editate, achiziționate din cadrul proiectului PECCO. Nivelul de asigurare a elevilor cu manuale este de 96%. Instituția asigură accesul elevilor și a cadrelor didactice la informație și prin rețeaua INTERNET.

## **19. Activități extracurriculare**

Activitatea extrașcolară realizată în colegiu, oferă un alt mod de formare profesională, care se completează în mod armonios, cu cea de specialitate contribuind la formarea unor specialiști competenți și competitivi pe piața muncii.

## **20. Secții și cercuri educaționale pe interese**

În cadrul instituției activează secții sportive „Volei” și „Baschet”, ansambluri de dans și vocale, cercuri pe interese.

## **21. Asociații de elevi**

Consiliul școlar al elevilor din IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este un organ de autogovernanță a elevilor, creat în cadrul instituției de învățământ, pentru a asigura dreptul elevilor la participare în luarea deciziilor, cooperând cu personalul instituției și alți membri ai comunității școlare. Comunitate școlară reprezintă grupul colectiv de indivizi care sunt conectați la o anumită instituție de învățământ. Comunitatea școlară se caracterizează prin interesul comun și angajamentul față de bunăstarea educațională și de dezvoltare a elevilor.

Scopul Consiliului elevilor al IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este de a reprezenta nevoile și interesele

tuturor elevilor în procesul decizional privind toate aspectele activității instituției de învățământ și a comunității școlare.

Obiectivele activității Consiliului școlar al elevilor din IP Colegiul „Vasile Lupu ” din Orhei sunt:

**a)** consultarea opiniei elevilor referitor la toate problemele de care sunt preocupați, inclusiv calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, planul de dezvoltare și planul operațional al instituției, stagiile de practică, condițiile de trai în cămin, condițiile igienico-sanitare, protecția față de toate formele de violență, etc.;

**b)** înaintarea recomandărilor personalului instituției cu privire la problemele identificate;

**c)** asigurarea participării elevilor la elaborarea și/sau modificarea actelor de ordine internă ale instituției, de exemplu: regulamentul intern de organizare a instituției de învățământ; politicilor interne de prevenirea a bullying-ului, violenței, discriminării, protecția mediului; programul de activitate a instituției, regulamentul de funcționare a căminului, planul activităților extrașcolare și altele;

**d)** promovarea cetățeniei active, participării civice și valorile democrației participative;

**e)** consolidarea relațiilor de cooperare cu organizații, consilii similare din alte instituții.